ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
от 24.08.2023 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
от 24.08.2023протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 85 «Малиновка»

_____Л.Л. Цильо
приказ № 767 от 24.08.2023

Цильо Любовь Леонидовна

Подписан: Цильо Любовь Леонидовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.25 15:58:55+03'00'

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида» городского округа «Северодвинск» Архангельской области
разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(в новой редакции) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …… 5
1.1.Пояснительная записка …….. 5
1.2.Цели и задачи реализации Программы ……. 7
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы ……. 8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). 9

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. 11
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 11
- **Социально-коммуникативное развитие.** 11
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 16

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 19

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 20

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 21

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы 22
А). Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Б). Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
В). Сложившиеся традиции Организации или Групп.

2.8.Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования 24
А). Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы 24

Б). Использование специальных образовательных программ и методов 25
В). Использование специальных методических пособий и дидактических материалов 25
Г). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития 26

2.9. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 85 «Малиновка» 27
2.9.1. Пояснительная записка. 27
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания. 27
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания. 28
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания 30

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …… 31
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, 31
3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 34
3.3 Распорядок и/или режим дня 35
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 40

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ……40
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности реализации Программы для этой категории детей
4.2. Ссылка на федеральную программу
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел Федеральной программы. Ссылка на Федеральную программу [раздел II, с. 7-22].

Целевой раздел Программы МБДОУ № 85 «Малиновка» включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в ДОО.

1.1.Пояснительная записка

Ссылка на Федеральную программу [раздел II, с. 7].

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида» (далее МБДОУ № 85 «Малиновка») В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024) реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее - Федеральная программа). Федеральная программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776). Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем

обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, сформированная участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику Северо-западного региона, национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных особенностей Архангельской области, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа соответствует Уставу МБДОУ № 85 «Малиновка» и учитывает специфику групп компенсирующей направленности, региональные и климатические условия Архангельской области и сложившиеся традиции МБДОУ № 85 «Малиновка».

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют Закону Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области», направлено на реализацию регионального компонента, потребностей и интересов детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемые в МБДОУ № 85 «Малиновка» Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ № 85 «Малиновка»(далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы МБДОУ № 85 «Малиновка» (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. *Полное освоение планируемых результатов ФОП РФ не всегда возможно из-за недостаточного развития инфраструктуры МБДОУ (например: обучение плаванию).*

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к поморским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в социуме ДОО.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает дополнение к примерным перечням, имеющимся в Федеральной программе художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного

просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах МБДОУ № 85 «Малиновка», календарный план воспитательной работы МБДОУ № 85 «Малиновка».

10. Раздел включает способы реализации образовательной деятельности с учетом конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды МБДОУ № 85 «Малиновка» создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Ссылка на Федеральную программу [раздел II,п.14.1., с. 7].

Целью ФГОС ДО является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Целью Программы МБДОУ № 85 «Малиновка» является:

- обеспечение реализации стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду и соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО через реализацию Федеральной программы дошкольного образования;
- содействие сотворчеству участников образовательных отношений; реализация регионального компонента в каждой образовательной области; обеспечение профессиональной коррекции речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника; выявление и развитие одаренности у воспитанников; развитие спектра дополнительных образовательных услуг.

К традиционным духовно-нравственным ценностям Архангельской области относятся, прежде всего, традиции и культура Поморья, взаимоуважение к историческим корням становления и развития Архангельской области, и преемственность поколений, единство народов проживающих на территории области. Программа отражает специфику национальных, социокультурных, климатических условий Архангельской области, в которых осуществляется образовательная деятельность;

К традиционным духовно-нравственным ценностям ОП МБДОУ № 85 «Малиновка» относятся, сложившиеся традиции:

- «педагогика сотрудничества и открытости» через организацию и проведение тематических образовательных событий и внутри-садового фестиваля – конкурса «Радуга талантов» в ДОО;
-разработку и реализацию семейных проектов;
- презентацию детских достижений и интересных внутригрупповых событий родителям (законным представителям);

проведение единого клуба, совместных мероприятий с детьми по разным темам и

включение родителей в органы самоуправления;
-интеграция дошкольного образования с дополнительным образованием и начальным общим образованием в рамках реализации социально-педагогических проектов.

Специфика: МБДОУ № 85 «Малиновка» имеет два здания, которые находятся по адресам: ул. Трухинова, 3-А (корпус 1) и ул. Арктическая 9-А (корпус 2). Организация жизнедеятельности дошкольников в ДОО учитывает режим *12-часового пребывания, пять дней в неделю* (понедельник – пятница) с *07:00 до 19:00.*Учитывает основные характеристики дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), создания организационно-педагогических и климатических условий (*приравненных к Крайнему Северу*) условий образовательного процесса в соответствии с нормативами действующих СанПиН.

Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Задачи Федеральной программы. Ссылка на Федеральную программу [раздел II,п.14.2., с. 8].

Цель Программы МБДОУ № 85 «Малиновка» достигается через решение следующих задач:

1. Сформировать знания у обучающихся о группе, близлежащем окружении социуме МБДОУ, общественно значимых зданиях, градообразующих предприятиях, истории образования города Северодвинска и Архангельской области.
2. Сформировать первоначальные знания и представления у обучающихся о культуре, промыслах и традициях Поморья.
3. Проводить с обучающимися раннею профориентационную работу с учетом запроса государства, предприятий города и Архангельской области.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Ссылка на Федеральную программу [раздел II,п.14.3., с. 8].

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют Федеральной программе, построенной на принципах ДО, установленных

Основные принципы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Педагогический коллектив реализует принцип культурализма в образовательном процессе ДОО. Использование *регионального компонента* как одного из средств социализации дошкольников предполагает: *следующее:*

1. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее

близкому (культурно-историческим фактам).

2. Адаптация к восприятию каждого ребенка краеведческого материала.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор форм, методов и приемов работы, направленных на создание условий по ознакомлению детей с родным городом, профессиями градообразующих предприятий, природой, культурой и традициями Поморья.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги учитывают в работе с детьми раннего и дошкольного возраста *значимые характеристики отдельных детей*. по итогам педагогического мониторинга разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных траекторий развития ребенка по направлениям:

- трудности освоения программы;
- нахождение в семьи в социально-опасной ситуации;
- трудности социализации;
- поддержка и развитие одаренности.
- наличие рекомендации заключения медицинской комиссии и (или) ТПМПК. На основании, которых разрабатывается и индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее ребенок с ОВЗ).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)

Педагоги знают и создают условия для достижения планируемых результатов развития обучающихся, прописанных в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [раздел II,п.15, подпункты с 15.1. по 15.4., с. 8-19]:

- 15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).
- 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Планируемые результаты в раннем возрасте Программы МБДОУ № 85 «Малиновка» у детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет:

-позитивная адаптация к условиям детского сада;
- конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
-знание ближайшего окружения по именам: сверстников, работающих взрослых;
-знание названия своей группы, маркировки индивидуальной мебели.

- 15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

-15.3.1. К четырем годам.

- 15.3.2. К пяти годам.

-15.3.3. К шести годам.

-15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).

Планируемые результаты освоение Программы МБДОУ № 85 «Малиновка» по освоению регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- обладает начальными знаниями об истории, культуре, традициях и природно-

климатических условиях и богатствах Архангельской области;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду окружении, но и на центральных улицах г. Северодвинска;
-знает и стремиться выполнять правила поведения в ДОО и городе;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, коллекционирование;
-проявляет инициативу в социально-значимых событиях, переживает эмоции,
связанные с событиями военных лет и подвигами земляков;
-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой художественно-продуктивной деятельности:
- рассказывает, изображает, воплощает образы и полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО и Федеральной программы. Ссылка на Федеральную программу [раздел II,п.16, с подпункта16.1. по 16.10., с. 19 - 22].

Оценка индивидуального развития каждого ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ регулируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ № 85 «Малиновка» и фиксируется 2 раза в год – III-IV неделя сентября и апреля. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются в мониторинги воспитателями в соответствии с единой формой: ранний возраст – динамику нервно-психического развития детей раннего возраста (методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой), дошкольный возраст – освоение программы по образовательным областям (методика Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Специалисты ДОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) проводят диагностику в соответствии со спецификой своей деятельность – исследуют направления развития личности воспитанников [рабочие программы специалистов].

Согласно: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (*психологических, логопедических, психолого-педагогических*) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся».

Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики педагоги ДОО

используют для оценивания качества образовательной деятельности по реализации Федеральной программы и Программы МБДОУ № 85 «Малиновка». Данные программы реализуют принцип индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей и консультативного сопровождения семьи ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Педагогический коллектив стремиться к реализации задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Ссылка на Федеральную программу [раздел III,п.17, с подпункта17.1. по17.2., с. 22-167]:

Цель Программы МБДОУ № 85 «Малиновка»: Приобщение к историческому и культурному наследию Поморья, духовно-нравственное развитие личности обучающегося в условиях культурного многообразия Северного края. Задачи:

1. Формирование знаний и представлений о родном крае, любви к своей малой Родине, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры родного края, воспитание чувства патриотизма.
2. Формирование основ нравственной, эстетической, духовной, экологической культуры обучающегося.
3. Создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития обучающихся;
4. Расширить кругозор обучающихся: познакомить с культурными объектами города, их назначением;
5. Содействовать развитию интереса к различным видам народных промыслов;
6. Способствовать социализации, адаптации и формированию гражданской позиции обучающихся по отношению к своим сверстникам, взрослым и обществу своей малой родине, а также к людям других национальностей.
7. Вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Ссылка на Федеральную программу [раздел III,п.18, с подпункта 18.1. по 22.7., с. 22-131]:

ФОП	***Региональный компонент и специфика МБДОУ № 85 «Малиновка»***
Социально-коммуникативное развитие.	
18.1. От 2 месяцев до 1 года. Ссылка на Федеральную программу [с. 22-23]. 18.2. От 1 года до 2 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 23]. 18.3. От 2 лет до 3 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 23-24]. 18.4. От 3 лет до 4 лет. Ссылка на	**Авторский учебно-методический комплекс «Растим сынов Поморья»** направлены на воспитание основ мужественности у мальчиков. В содержание комплекса включаются вопросы, позволяющие формировать представления у детей дошкольного возраста о «мужском» поведении, поступках.

Федеральную программу [с. 24-27]. 18.5.От 4 лет до 5 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 27 - 31]. 18.6 От 5 лет до 6 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 31 - 35]. 18.7. От 6 лет до 7 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 35-40].	• **Методические пособия:** -Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.: Творческий центр 2004г. -Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки: Этикет для малышей». – М.: Прометей; Книголюб, 2003. -Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни». – М.,ВИТА-ПРЕСС, 2012. -Шорыгина Т.А., Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. *Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе. - М., 1979г.* (Методика для организации воспитательно-образовательной работы с детьми разновозрастных групп компенсирующей направленности).
Познавательное развитие.	
19.1. От 2 месяцев до 1 года. Ссылка на Федеральную программу [с. 40-41]. 19.2 От 1 года до 2 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 41 -42]. 19.3. От 2 лет до 3 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 42 - 44]. 19.4. От 3 лет до 4 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 44 - 46]. 19.5. От 4 лет до 5 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 46 - 48]. 19.5. От 5 лет до 6 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 48 - 50]. 19.5. От 6 лет до 7 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 50-53].	• **Авторский учебно-методический комплекс «Поморье»** используется для проведения различных по форме образовательных мероприятий для детей 5-7 лет, воспитание патриотизма и чувства гордости к Поморскому краю у всех участников образовательных отношений. Методический материал состоит из 4 блоков: 1) Природа Архангельской области. 2) История, культура и традиции Поморья. 3) Промыслы Поморья. 4) Великие земляки. • **Авторская программа «Белый город»** направлена на воспитание у старших дошкольников патриотизма и гордости за историческое и культурное достояние родного города, привязанности к своей малой Родине в процессе ознакомления с городом Северодвинском. **Методические пособия:** - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа), М.: 2007г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.

	Щетинина/ Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦСФЕРА, 2013. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. - Шорыгина Т. А., Зеленые сказки. Экология для малышей. Изд-во: Книголюб, 2006 - Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы». - Архангельск, 1999. - Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» • Лэпбуки: «Я живу в Северодвинске» и «Моя родина – Россия»
Речевое развитие.	
20.1. От 2 месяцев до 1 года. Ссылка на Федеральную программу [с. 53-54]. 20.2. От 1 года до 2 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 54-56]. 20.3. От 2 лет до 3 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 56-58]. 20.4. От 3 лет до 4 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 58-60]. 20.5. От 4 лет до 5 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 60-63]. 20.6. От 5 лет до 6 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 63-66]. 20.7. От 6 лет до 7 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 66-69].	Библиотека и электронный банк: подборка художественной литературы для дошкольников: фольклор, произведения о Поморской культуре, традициях и быте. **Методические пособия:** - Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М: Владос, 2008. - «Обучение дошкольников грамоте», под редакцией ЖуровойЛ. Е., М., 2002 - Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет» Издательство: Литера, 2017г. - Танникова Е.Б. «Формирование речевого творчества у дошкольников: Обучение сочинению сказок». – М.: Сфера, 2008 - Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)». – М.: АРКТИ, 2014 - Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Методическое пособие, 2017.; - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ», М., 2009 - Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. - М.: Просвещение, 2006
Художественно-эстетическое развитие.	

21.1.От 2 месяцев до 1 года. Ссылка на Федеральную программу [с. 69 -70]. 21.2. От 1 года до 2 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 70-71]. 21.3. От 2 лет до 3 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 71-75]. 21.4.От 3 лет до 4 лет. ссылки на Федеральная программа [с. 75-81]. 21.5.От 4 лет до 5 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 81-89]. 21.6.От 5 лет до 6 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 89-98]. 21.7.От 6 лет до 7 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 98-108].	**Авторский творческий проект** «Исследование образа животных в мезенской росписи с детьми 6-7 лет» **Авторская программа «Белый город»** направлена на воспитание у старших дошкольников патриотизма и гордости за историческое и культурное достояние родного города, привязанности к своей малой Родине в процессе ознакомления с городом Северодвинском. **Авторский учебно-методический комплекс «Поморье»** используется для проведения различных по форме образовательных мероприятий для детей 5-7 лет, воспитание патриотизма и чувства гордости к Поморскому краю у всех участников образовательных отношений. Методический материал состоит из 4 блоков: 1) Природа Архангельской области. 2) История, культура и традиции Поморья. 3) Промыслы Поморья. 4) Великие земляки. **Методические пособия:** - «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий). под редакцией Ушаковой О.С., М., 2007; - Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игры-путешествия. Игры-импровизации, игры-перевоплощения, этюды», М., 2007; - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа), М.: 2007г. - Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7лет сост. О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель,2009-266с. - Шорыгина Т.А. Праздник в детском саду-М.:ТЦ Сфера,2009 -96с. (Вместе сдетьми). - Лыкова И.А, «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации (младая группа, средняя группа. Старшая и подготовительная к школе группа». М.,2007г. - Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, (старшая, подготовительная к

	школе группы, программа, конспекты, пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2002. -Буренина А.И. Ритмическая мозаика. -Радынова О.П. Музыкальные шедевры. (формирование основ музыкальной культуры). - Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.
Физическое развитие.	
22.1. От 2 месяцев до 1 года. Ссылка на Федеральную программу [с. 108-109]. 22.2. От 1 года до 2 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 109-111]. 22.3. От 2 лет до 3 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 111-113]. 22.4. От 3 лет до 4 лет. ссылки на Федеральная программа [с. 113-116]. 22.5. От 4 лет до 5 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 116-120]. 22.6.От 5 лет до 6 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 120-125]. 22.7. От 6 лет до 7 лет. Ссылка на Федеральную программу [с. 125-131].	**Методические пособия:** • Костяев В.А. Программа для детско-юношеских спортивных школ по флорболу. М.2005г. • Голощекина М.П., "Лыжи в детском саду", М., 1977 г. • Методические рекомендации по контролю за физической подготовленностью дошкольников. Архангельск, АО ИППК РО, 2000г. • Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада», 2004г. • Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР». ,1988г. **Авторские программы, пособия по физическому развитию МБДОУ № 85 «Малиновка»** (материалы имеют внешние рецензии) • Крылова Т.Б., Программа «Юный краевед Поморья». (детский туризм) • Цильо Л.Л., творческая группа педагогов УМК «Серия квест-игр по ЗОЖ» (с мультимедийным сопровождением).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, досуговой деятельности через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями.

Образовательные области	**Задачи**
Познавательное развитие	-дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; -познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); -формировать бережное отношение к природе родного края.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций северного края. Формировать практические умения по приобщению детей среднего и старшего возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности; -знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; -учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре Поморья
Физическое развитие	-развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Поморского края и народов Севера.
Речевое развитие	-развивать культуру речи, -знакомить с писателями, их творчеством; -формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), -развивать первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой северного края.

Таким образом, целостность образовательного процесса обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий воспитателей, специалистов и родителей дошкольников

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Педагоги применяют вариативные формы, способы, методы и средства описанные в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [раздел III, п.23., с подпункта 23.1. по 23.12., с. 131-135]. *Педагогический коллектив для реализации Программы учитывается тематический принцип организации и изменения среды в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

	Ранний возраст
вариативные формы	Во всех видах детской деятельности, приоритет – предметно-игровая деятельность, двигательная и экспериментальная сенсомоторная исследовательская деятельность.
способы	Позитивное эмоционально-окрашенное общение со взрослым. Обучение детей умению играть рядом (сюжетно-отобразительная игра, подвижные игры, конструктивные игры), умению взаимодействовать со сверстниками в рамках предметной, экспериментальной сенсомоторной исследовательской деятельности.
методы	Наглядные (любование, показ, рассматривание…), словесные (словесно-слуховые, художественное слово, объяснение, вопросы…) и практические (изобразительная, художественно-творческая, сенсомоторная деятельность). Применение игровых технологий и приемов: сюрпризные моменты, игры-забавы, игры-драматизации, сюжетно-дидактические игры, имитационные игры и т.п.
средства	Позитивная постоянно развивающаяся социокультурная и предметная среда.

	Совместные групповые мероприятия, после адаптации совместные мероприятия с семьей с целью передачи педагогического опыта.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
вариативные формы	Во всех видах детской деятельности, приоритет – игровая деятельность
методы	Методы: повышающие познавательную, эмоциональную активность; способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (целеполагание, планирование, достижение результата); культивирование детских достижений (повторение, наблюдение., экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, беседы).
средства	Позитивная постоянно развивающаяся социокультурная среда
Познавательное развитие	
вариативные формы	Игра-экспериментирование в детской экспериментальной лаборатории, дидактические игры, сенсомоторные игры, наблюдения течение дня за живой природой, явлениями, комплексно-тематический подход к планированию и проведению познавательных занятий, коллективные и индивидуальные проекты, создание мини-музеев и коллекций. Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям: -“Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.). -“Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.). -“Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.). -“Человек” (функционирование организма и др.). -“Рукотворный мир” (материалы и их свойства).
методы	Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси…, что он думает по этому поводу?». Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности. «Метод трех вопросов». Метод «Мозговой штурм». Кейс-методы Метод фокальных объектов (МФО) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Метод “Системный анализ” Метод проб и ошибок Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы Метод проектов
средства	Проблемные ситуации. Экспериментальные игры: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей и т.д. Наблюдение природных явлений. Использование энциклопедий и познавательной художественной литературы Реализация проектов
Речевое развитие	
вариативные	Ситуативное общение в течение дня, занятия по развитию речи (т.ч.

формы	«обучение грамоте»), общение на разных видах занятий, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дидактические игры и упражнения по речевому развитию и развитию звуковой культуры речи
методы	Игровые, наглядные, словесные и практические. В зависимости от характера речевой деятельности детей используются репродуктивные методы: наблюдение и его разновидности; рассматривание картин, чтение художественной литературы; пересказ; заучивание наизусть; игра-драматизация по содержанию литерного произведения; продуктивные методы: обобщающая беседа; рассказывание, пересказ с перестройкой текста; методы словарной работы, методы звуковой культуры речи, методы развития связной речи и др. моделирование; творческие задания. Технологии: ТРИЗ, группового сбора.
средства	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература. Различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр).Занятия по другим разделам программы.
Художественно-эстетическое развитие	
вариативные формы	Игра-беседа, игровые обучающие ситуации,, игра-драматизация, игра-экспериментирование; совместная творческая деятельность, занятия (музыкальные, рисование, лепка, аппликация) могут подразделяться на комбинированные, тематические, доминантные, комплексные; разные виды конструирования (сюжетное, лего, ручной труд и т.д.), создание коллекций и мини-музеев.
методы	Наглядные (любование, показ, рассматривание…), словесные (словесно-слуховые, объяснение, вопросы…) и практические (изобразительная, художественно-творческая деятельность). *методы формирования эстетического сознания* (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения); *методы организации художественной деятельности, к* ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса; *метод стимулирования и активизации художественного творчества- к* ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям; *метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм* - метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей.
средства	Эстетическое общение, эстетическое восприятие мира природ, искусства, социального мира; окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда, художественно-изобразительная деятельность, праздники концерты и т.п.
Физическое развитие	
вариативные формы	физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (физкультурные и музыкальные занятия, утренняя, артикуляционная и бодрящая гимнастики, подвижные игры, физические упражнения на прогулке и т.п.), самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, активный отдых. (праздники, досуги, походы, квест- маршруты по ЗОЖ и ОБЖ. и т.д.)
методы	Общедидактические наглядные (показ способов выполнения, помощь

	ребенку), беседы, игры (подвижные, сюжетные, спортивные и др.); словесный метод (объяснение, инструкция, вопросы и т.д.); наглядный (рассматривание картин, фотографий и иллюстраций, просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов и мультимедийных презентаций о спорте и ЗОЖ); практический (повторы. Игры, соревнования и т.п.) Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств Специальное обучение на занятиях физической культурой, знакомство со знаменитыми спортсменами, личный опыт детей. Экспериментирование (ощущения собственного организма). Схематичное моделирование
средства	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, полноценное питание, оздоровительные силы природы, соблюдение рационального режима дня, физические упражнения, образец взрослого, собственная двигательная активность детей в течение дня. Проведение динамических пауз между занятиями, физкультминуток и здоровьесберегающих технологий (Су джок-терапии, кинезиологические упражнения, зрительные гимнастики, самомассаж) на других видах занятиях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагоги учитывают в работе особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описанных в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [раздел III,п.24, с подпункта 24.1. по 24.22., с. 131-139].

В соответствие с ФГОС дошкольного образования развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности по освоению культурных практик на одном тематическом содержании. Поэтому педагогический коллектив в своей работе с детьми опирается на исследования Коротковой Н.А. Она относит к *культурным практикам: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). «Активности детей осуществляются за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение)» Исходя из этого педагогами создается и поддерживается образовательная ситуация:

-в организованной образовательной деятельности, где решаются задачи:
формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений; обобщение знаний по теме; развитие способности рассуждать и делать выводы;

-в режимных моментах, где решаются задачи: закрепление имеющихся у детей знаний и умений; применение знаний и умений в новых условиях; проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Организация игровой деятельности выстраивается на основе методических пособий: Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада» Издательство: Просвещение.,1988г.; Доронова Т.Н., «Играют взрослые и

дети», из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России», М. 2008.

Авторские дидактические игры, пособия для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, изготовленные педагогами и родителями детского сада.

В образовательной деятельности педагогический коллектив реализует

2.5.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги применяют в работе особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описанных в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [раздел III, п.25, с подпункта 25.1. по 25.8., с. 139-143].

Способы и направления поддержки детской инициативы в МБДОУ № 85 «Малиновка».

<u>В работе с детьми раннего возраста</u> (от 1 года до 3 лет) воспитатели применяют методическое пособие: Т.Н. Дороновой, «Играют взрослые и дети», из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России». Осуществляя нестандартные подходы к организации игровой деятельности с детьми раннего возраста реализуют основной способ: «оживление образа игрушки» посредством обустройства с детьми её «места жительства» в РППС группы.

<u>В работе с детьми дошкольного возраста</u> (от 3 до 8 лет) широко используют метод «макетирования» в ходе игровой деятельности. Основной способ направлен на развитие сюжетосложения и умения режиссировать игру посредством самостоятельного отбора игрушек, предметов-заместителей. Самостоятельная сборка или изготовление совместно со взрослым тематических и фантазийных макетов игрового пространства.

Педагоги активно применяют педагогическую технологию *«группового сбора» в форме «Утреннего и вечернего круга»* Л.В. Свирской «Утро радостных встреч». Это способствует реализации приоритетной сферы развития собственной детской инициативы как целой группы детей, так и каждого ребенка в отдельности посредством оказания недирективной помощи выбор деятельности по интересам. Технология «группового сбора», использует широкий спектр инновационных методов и приёмов, активизирующих самостоятельность и инициативу детей (мозговой штурм, преднамеренная ошибка, карты деятельности, моделирование), а также развивают умение планировать свою деятельность и достигать конечного результата. Групповой сбор позволяет привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц: создавать условия в центрах активности для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Способствует формированию социально-коммуникативных компетентностей у детей 6-7 лет

посредством партнерского взаимодействия.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используется педагогическая технология: Н.А. Коротковой «Образовательный процесс в группе детей старшего дошкольного возраста». Основной способ: совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми, в наибольшей мере способствующая развитию дошкольников. Осуществляется подбор основных культурных практик, родственных игровой деятельности и составляющих вместе с ней «каркас» образовательного процесса (чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность) на основе темообразующего фактора. Педагогами реализуются варианты подбора развивающего содержания для детей. Каждому ребенку раскрываются способы организации собственной познавательно-исследовательской деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется посредством методов и приёмов, активизирующих исследовательскую деятельность старших дошкольников. Важным является научение дошкольников выдвигать гипотезы в ходе исследования, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.

В ДОО создаются условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам:
- введение элементов музейной культуры,
- детские экспериментальные лаборатории,
- выставки детской литературы,
- выставки творческих работ,
- фольклорные праздники,
- интеллектуальные конкурсы,
- конкурсы чтецов,
- творческие мастерские,
- познавательные викторины и др.

В ДОО реализуется проект «Зернышки таланта» (система психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития одаренности у дошкольников). В основу, которого положены принципы поддержки талантливых детей, прописанные в законе «О поддержке молодых талантов в Архангельской области».

Цель – создание благоприятных условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:
1. Способствовать развитию и выявлению возможностей одаренных детей в различных областях знаний.
2. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в творческих выставках, различных конкурсах.
3. Обеспечить личностно-ориентированное образование детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

Педагоги участвующие в проекте создают условия для реализации комплекса психолого-педагогических условий выявления, сопровождения, развития и учета достижений одаренных детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагоги используют в работе рекомендации по взаимодействию коллектива с семьями воспитанников описанные в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [раздел III, п.26, с подпункта 26.1. по 26.11., с. 143 -146].

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 85 «Малиновка» «О взаимодействии с семьями воспитанников».

Цель: Организация системы сотрудничества детского сада и семьи на основе педагогики сотрудничества.

Задачи:

-повышать педагогическую культуру родителей и формирование традиций семейной культуры;

- воспитывать ценностные ориентиры у детей средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре Поморья и расширения знаний о малой родине;

- создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений участников образовательных отношений в рамках сотрудничества с социальными партнерами МБДОУ.

Педагогический коллектив выстраивает партнерские отношения с семьями воспитанников по направлениям:

-психолого-педагогическая поддержка семьи;

-выявление и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;

-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-развитие и укрепление межпоколенческих связей;

-формирование знаний у дошкольников о местоположении, природе, творчестве великих земляков, культурно-историческом наследии родного города Северодвинска и Архангельской области;

-поддержание интереса у всех участников образовательных отношений к историческому прошлому и культуре г. Северодвинска, Русского Севера – «Поморья»;

-создание условий в ДОО, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации их образовательных и творческих возможностей;

-развитие сетевого взаимодействия с социальными институтами;

-формирование гармоничной личности, которая в будущем могла бы ставить своей целью процветание и развитие своей малой родины;

Направление работы	
УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО	-Участие в Педагогических советах. - Совет родителей МБДОУ № 85 «Малиновка», Совет групп
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЧНОГО РОСТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	-Реализация образовательной программы. -Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. -В рамках «педагогики сотрудничества» проведение единого клуба по разным темам; - организация и проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении в рамках клуба «Круг - «Взаимопомощи»; -проведение внутри каждой группы «Открытой площадки» по теме «Семейное воспитание - старт в будущее!» -Проектная деятельность. -Мастер-класс «Родители - детям». -Тематические мини-музеи. - Встреча с интересными людьми (профессии, хобби)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА	- Совместные общественно-значимые акции. - Семейные творческие гостиные. - День открытых дверей. - Фестиваль-конкурс «Радуга талантов». - Выставки семейного творчества. - Проектная деятельность. - Сайт ДОО.

	- группы Вк «Малиновка ПРОФИ», Вк групп и на образовательной платформе Сферум.

2.7. г) Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

А). Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В Программе МБДОУ № 85 «Малиновка» учтена специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мы проживаем в Архангельской области, климат которой соответствует районам, приближенным к Крайнему Северу. Исторически сложилось, что состав населения многонационален, коренное население относят к поморам. Эти особенности влияют на образовательный процесс ДОО. Программа строится с учетом потребностей детей различной национальности; создание условий для погружения детей в русскую народную и Поморскую культуру. Дошкольники знакомятся с разнообразными жанрами культуры русского народа, через сказки и малые фольклорные жанры и проведение обрядовых праздников, Поморских посиделок, театрализованные представления, организацию выставок детского творчества. Воспитание основ толерантности и патриотизма начинается с раннего возраста. Формирование знаний по краеведению идет с младшей дошкольной группы. Старшем дошкольном возрасте идет углубление знаний детей о культуре, особенностях Поморского языка, традициях и обычаях Поморского края. Содержание регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов, родителей и детей в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется через использование предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с городом Северодвинском (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями из жизни города).

Для эффективной реализации регионального компонента реализуется ряд *педагогических условий:*

-создание культурно-развивающей среды в ДОО;

-подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;

-организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;

-организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-интеграция регионального компонента в образовательную деятельность.

Направления работы по ознакомлению с малой родиной.

<u>В раннем возрасте, младшей и средней группе</u> дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями ДОО. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – Северодвинск. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы,

загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Архангельской области, бытом, традициями, промыслами, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Архангельской области».

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном городе, области, формируются представления о климатических и географических особенностях области, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Северодвинска и Архангельска, их достопримечательностями, геральдикой.

Много внимания уделяется расширению представлений у дошкольников о растительном и животном мире Архангельской области (звери, птицы, рыбы, морские животные, насекомые - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания).

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	**Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)**	**Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) Формы образовательной деятельности**
Культура русского народа и народов Севера (Поморского края), национальные традиции, народное творчество, знакомство с фольклором. Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. История родного города Северодвинска, города Архангельска, отраженная в названиях улиц, памятниках. Геральдика города Северодвинска, города Архангельска, страны	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города Северодвинска, областного центра, страны. Гордость за достижения своего города, области, страны. Уважение к культуре народа, проживающего в Архангельской области к его историческому прошлому Любование народным творчеством. Любовь к родной природе и родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Игра (игр народов Севера, Поморские игр-забавы). Художественно-продуктивная деятельность (знакомство с каргопольской игрушкой, мезенской росписью, косторезным промыслом, дидактические игры; выставки народного, детского творчества и совместного творчества по ДПИ). Музыкальная деятельность (народные хороводные игры, заклички, песни, танцы). Познавательная деятельность (встречи-занятия и досуги в мини-музее «Поморская изба», выставки народного творчества, посещение городского краеведческого музея и цикла занятий, посвященных Поморской культуре и традициям библиотеке «Ковчег»). Театрализованная

		деятельность (игры-театрализации по русским народным сказкам, литературные гостиные).

Б). Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом выбраны следующие парциальные программы:

- Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы». - Архангельск, 1999г.

В). Сложившиеся традиции Организации или Групп.

Групповые традиции:

- участие внутрисадовом фестивале-конкурсе «Радуга талантов»;
- фольклорные праздники и досуги;
- в раннем возрасте «Чистые ладошки и веселые топотушки»;
- в дошкольном возрасте «Минутки безопасности», «Персональные выставки», «Выставки семейного творчества», «Встреча с интересными людьми», «Утренний и вечерний круг», реализация индивидуальных и групповых проектов и т.п.

2.8.Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Педагоги используют в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании рекомендации описанные в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [раздел III, п.27, с подпункта 27.1. по 27.11.; п.28. с подпункта 28.1. по 28.9.2. с.146-152].

В ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

А). Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в т.ч. детей инвалидов создаются специальные условия в группах компенсирующей направленности. Воспитательно-образовательный процесс координируется учителем-логопедом при тесном взаимодействии с воспитателями группы, специалистами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и семьей ребенка.

При необходимости если ребенок с ОВЗ, в т.ч. ребенок инвалид посещает группу общеразвивающей направленности разрабатывается и реализуется индивидуальная Адаптированная образовательная программа.

Механизм адаптации Программы:

- выявление особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение возможности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования на доступном им уровне через межпредметную интеграцию и использование адаптивных методов и приемов работы с данными категориями детей;

- комплексный подход к коррекции и реабилитации детей с ОВЗ, реализуемый в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- систематическое, поэтапное усвоение программного содержания (на основе принципа индивидуализации):
- сохранение, укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей (стабильная посещаемость детского сада);
- тесное конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся с целью единства подходов в обучении и воспитания ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, в т.ч. детей инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- рациональное сочетание совместной с ребенком деятельности (игры, труд, наблюдения, изобразительная и др.) и самостоятельной деятельности детей посредством составления и выполнения воспитателем групповой циклограммы совместной и самостоятельной деятельности;
- планирование (конструирование)педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, с учетом комплексно-тематического принципа. Ежедневная реализация образовательных ситуаций, обогащающих практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.
- создание и гибкое тематическое преобразование развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для самореализации каждого ребенка в центрах активности;
- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучия и творческое развитие каждого ребёнка;
- непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования;
- педагогический мониторинг с целью анализа и совершенствования эффективности образовательного процесса.

Б). Использование специальных образовательных программ и методов проводится на основе УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020г. (Далее Программа Н.В. Нищевой).

В). Использование специальных методических пособий и дидактических материалов. Педагоги используют *учебно-методический комплекс* Н.В. Нищевой и авторские рабочие программы и пособия, имеющие рецензию. В работе активно используются интерактивные учебно-методические комплексы «Мерсибо» и «Игры для Тигры» Учебно-методические пособия: Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. – М., 2000г; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью» (старшая и подготовительная группа), М.: 2007г.; Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты». ТЦ.Сфера,2014г.; Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 - 6 лет М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Г). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом:

Формы проведения коррекционных занятий	**количество**

Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
Подгрупповые занятия	1 раз в неделю
В мини-подгруппах (2-3 ребенка)	1раз в неделю

Дополнительно с детьми организуется проведение коррекционно-развивающей работы индивидуально и в микро-подгруппах в соответствии с циклограммами специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

2.9. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 85 «Малиновка»

2.9.1. Пояснительная записка.

Педагоги реализуют Федеральную рабочую программу воспитания. Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29, подпункт 29.1. с. 152 - 154].

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 85 «Малиновка» (далее Программа воспитания).Методологической основой является Педагогическая регионология: Учебное пособие Буториной Т.С. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. – 91 с.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности общества, проживающего на территории Архангельской области.

Основные ценности воспитательной работы в ДОУ.

Ценности **малой Родины** и ***природы Архангельской области*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность **труда,** ***исторического наследия народных промыслов Архангельской области*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***красоты, поморской культуры и традиционных народных праздников*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания; Направления воспитания -соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания. Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.2., с подпункта 29.2. по 29.2.2.7., с. 154-157].

2.9.2.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.2, подпункт 29.2.3.1., с. 157 -158**]**.

Дополнена региональным компонентом

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа *Архангельской области*	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, и *интерес* к окружающему миру. *Проявляющий доброжелательное отношение к домашним питомцам, стремятся проявлять заботу о них.*
Познавательное	Знание *исторического наследия народных промыслов Архангельской области*	*Проявляющий интерес и бережно относится к предметам народных промыслов; уважение к домашнему труду и людям труда в ДОУ, результатам их деятельности.*

Этико-эстетическое	Красота и *самобытность поморской культуры и традиционных народных праздников*	*Проявляющий интерес к фольклорным произведениям Поморья, повторяет за воспитателем движения и слова.*

2.9.2.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29,2. подпункт 29.2.3.2., с. 158 -160**]**.

Дополнена региональным компонентом

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа *Архангельской области*	*Любящий свою малую родину и имеющий представление взаимосвязь малой родины и ее значимости для страны, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.*
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Обладающий знаниями о составе семьи. профессии своих родителей, домашнем адресе, ближайших к ДОУ и главных улицах, предприятиях родного города. Соблюдающий нормы и правила поведения в социуме ДОУ.*
Познавательное	Знания *исторического наследия народных промыслов Архангельской области*	Понимающий ценность *исторического наследия народных промыслов и достижениям предприятий Архангельской области.* *Обладающий знаниями о истории образования города Северодвинск, исторических местах города, основных профессиях и градообразующих предприятиях, представителях флоры и фауны Архангельской области.* *Освоивший МФЖ Поморской культуры.*
Физическое и оздоровительное	Здоровье и *здоровые привычки аспекте поморской культуры*	*Проявляющий интерес к подвижным, народным и хороводным играм Поморья.*
Этико-эстетическое	Красота, *поморской культуры и традиционных народных праздников*	Активно участвующий и о*бладающий знаниями о поморской культуре и традиционных народных праздниках.*

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.1., с. 160**]**.

2.9.3.1. Уклад МБДОУ № 85 «Малиновка» определяется Уставом, модельным

кодексом профессиональной этики и учитывает специфику групп детского сада. В ДОУ функционируют 24 группы: группы раннего возраста; группы – дошкольного возраста (из них общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи).

Детский сад в основном посещают русскоязычные семьи. Образовательные события, проводимые в ДОУ соответствуют государственным праздникам РФ направленны на нравственно-патриотическое и духовное воспитание. Также в детском саду проводятся народные праздники и развлечения, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями Поморья. Ключевые элементы уклада ДОУ – ориентир на поморскую культуру и традиции.

2.*9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.*

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.2., с. 160-161**]**.

Перечень *особенностей организации воспитательного процесса* в МБДОУ № 85 «Малиновка»:

- расположено в северо-западном регионе РФ, поэтому региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения соответствуют менталитету «культуры русского Севера» (см. Основные понятия, используемые в Программе).
- является инновационной региональной площадкой по реализации воспитательно значимого проекта «Детский сад – модель поликультурного пространства»; активный участник федерального экологического проекта «Зеленая Весна» фонда имени В.И. Вернадского.

Наличие потенциальных «точек роста». Педагогов ДОУ владеют инновационными, технологиями воспитательно - значимой деятельности: педагогика сотрудничества, музейная педагогика, кейс-методы, метод проекта, технология составления интеллект-карт, квест маршрутов и др. В ДОУ разработаны и реализуются авторские УМК с учетом регионального компонента.

Соответствии с этим и воспитывающая среда в ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- в раннем возрасте ребенок в ходе режимные моментов, ситуативных беседах и НОД знакомиться фольклором народной педагогики;
- в дошкольном возрасте с 3 до 5 лет знакомство с Поморской культурой и традициями расширяется через организацию тематических мини-музеев, реализацию проектов, творческие мастерские;
- с 5 до 8 лет процесс познания углубляется посредством участия в социально-педагогических программах, направленных на овладение практическими знаниями в данном направлении.

<u>Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:</u>

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.9.3.3. Цель и ценности общностей участников образовательных отношений:

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.3., с. 161**]**.

- для профессионального сообщества педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) - повышать собственные компетентности и сохранять духовные

традиции Русского Севера, приобщать семьи воспитанников к общерусской, европейской, мировой культуре.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.4., с. 161-163**]**.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.5.1., с. 161-163**]**.

- создание условий для развития воспитательных возможностей семьи, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, в т.ч. ППк ДОУ;
- создание условий для формирования «детско-взрослой общности» через организации *совместной деятельности с родителями (законными представителями)* в рамках: проектной деятельности, заседаний семейных клубов, литературных гостиных, спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки совместного семейного творчества, участия в социально-педагогических проектах, социально-значимых акциях и т.д.

2.9.3.5.1. События образовательной организации.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.5.2., с. 163-164].

- проведение *образовательных событий* в рамках: внутрисадового фестиваля-конкурса «Радуга талантов», итоговых мероприятий по проектной деятельности, групповые праздники и развлечения, юбилейные даты в соответствии с Календарным планом программы воспитания;

2.9.3.5.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.5.3., с. 164].

- проведения с дошкольниками технологии «Утреннего и вечернего круга»;
- закрепление традиций: «Подарок малышам, «Концертная деятельность «Вместе веселее» и др.

2.9.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.6., с. 165].

2.9.3.7. Социальное партнерство.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.3., подпункт 29.3.7., с. 165].

Взаимодействие с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные задачи:

- использовать образовательные ресурсы социума с целью позитивной социализации личности дошкольников, расширения их кругозора и любознательности;
- развивать и совершенствовать партнерское и конструктивное сотрудничество всех участников образовательных отношений, чувство коллективизма и причастности к общему делу.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

С социальными партнерами сложились традиции в воспитании и развитии детей и совместной просвещения их родителей (законных представителей):
- образовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Лингвистическая гимназия № 27» (реализация плана преемственности дошкольной и начальной ступени образования),
- МБОУ ДОД «ДМШ № 36» (реализация плана дополнительного музыкально-эстетического просвещения дошкольников посредством концертной деятельности),
- МБОУ ДОД ДЮЦ (реализация совместных творческих проектов «Солнечный круг», «Экологическая азбука», «Кораблик детства» (участие в фестивале открытых занятий и др. творческих мероприятиях);
- МБОУ «Детский морской центр «Североморец» (реализация мероприятий социально-педагогической программы «Виктория»);
- культурно-общественные учреждения: ЦКиОМ (реализация совместных проектов «Сцена для всех»);
- МБС «Ковчег» (реализация цикла познавательных мероприятий для детей 5-7 лет, совместное проведение художественных выставок, литературных гостиных и театрализованных миниатюр);
- городской краеведческий музей (выездные мастер-классы, экскурсии);
- ОО ПО Севмаш (реализация совместного плана работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, участия в занятиях, социальных акциях и конференциях).

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

МБДОУ учитывает рекомендации разработчиков для реализации Федеральной программы. Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.4., подпункт 29.4.1., с. 166, 192-193].

МБДОУ № 85 «Малиновка» обеспеченно кадрами согласно штатного расписания. В состав педагогического коллектива: заместитель заведующего по воспитательной методической работе, старший воспитатель, воспитатели; специалисты: учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи. Профессионализму кадрового потенциала в ДОУ способствует системная работа методической службы по повышению образовательного и квалификационного уровня педагогов, расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. направленных на патриотическое, этико-эстетическое, познавательное, социальное и физическое развитие. Осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУДО ДЮЦ, ДЦК по реализации социально-педагогических программ с родителями и детьми старших и подготовительных к школе групп: «Экологическая азбука», «Мы познаем Мир!» По вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - «Солнечный круг» и др.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [с. 166].

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания соответствует требованиям ФОП и ФГОСДО:

- приказ «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» от 18 января 2023г. №55;
- Положение о рабочей группе по разработке ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
- «Дорожную карту по изучению ФОП ДО, ФГОС ДО и исполнения плана мероприятий по разработке ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка».

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел III, п.29.4., подпункт 29.4.3., с. 166-167].

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В МБДОУ создаются психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями Федеральной программы. Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел IV, п.30., с подпункта 31. по 31.13.с. 167-170].

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ для реализации Программы созданы необходимые материально-технические условия:

№	направления	условия
1.	Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.	Создание развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с темообразующим фактором. Создание методической библиотеки по реализации Программы. Создание картотеки информационных образовательных ресурсов. Создание библиотеки электронных пособий для использования в образовательной деятельности. Интерактивное оборудование и учебно-методические комплексы. Использование ресурсов социального окружения.
2.	Выполнение нормативных требований функционирования ДОО	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с требованиями СанПиН: - к помещениям, оборудованию, содержанию; - к освещению помещений; - к оборудованию и содержанию территории; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - организации режима дня, физического воспитания; Заключение договоров на обслуживание отопления и вентиляции, энергоснабжения, водоснабжения и канализации, на эксплуатацию охранной сигнализации. Заключение договоров на медицинские осмотры персонала, требования к личной гигиене персонала. Обеспечение требований пожарной безопасности и электробезопасности. Обеспечение требований законодательства в области охраны здоровья воспитанников, антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности и охраны труда сотрудников ДОО. (Реализация локальных актов по дошкольному учреждению).
3	Условия для образования воспитанников с ОВЗ.	Обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности детей с ОВЗ (мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь). Оснащение специальной методической литературой, учебно-методических комплектов. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, ее доступности.

Кабинеты (учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинский, методический) и залы (музыкальные, физкультурные) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Вид помещения,	Оснащение

функциональное назначение	
•групповые помещения оснащены в соответствии с возрастом детей и направленности группы	Атрибуты и игрушки для сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Атрибуты и пособия для музыкально-театрализованной деятельности. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото и другие развивающие игры различной направленности. Детские лаборатории для элементарного экспериментирования. Природные и нетрадиционные материалы для познавательно-исследовательской и художественно-продуктивной деятельности. Детские коллекции в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте и звуковой культуре речи. Дидактические материалы по безопасности и правилам дорожного движения. Дидактические материалы для патриотического и духовно-нравственного воспитания. Детская художественная литература и иллюстрации. Пособия и литература для ознакомления с географическими картами мира, России, Архангельской области, звездного неба. Муляжи овощей и фруктов. Календари погоды. Плакаты и наборы тематических дидактических наглядных материалов. Раздаточные материалы для математического развития и изобразительной деятельности и творчества. Магнитофоны, аудио-видеотеки. Пособия для формирования здорового образа жизни и развития основных движений, для общеразвивающих упражнений, оборудование для спортивных игр и упражнений Маркерные и магнитные доски. Интерактивное оборудование и ноутбуки. Уголки уединения.
Спальные помещения	Детские кровати. В групповых помещениях дошкольных групп корпуса 2 - раскладушки.
Раздевалки • Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет (2) •Осуществление методической помощи педагогам	Электронные банки ППО и методического сопровождения педагогического процесса. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для проведения образовательной деятельности.

•Организация консультаций, семинаров, педагогических советов •Выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития •Индивидуальные консультации	Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и т.д. Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений. Игровой материал. Развивающие игры.
Кабинет учителя-логопеда (5): •Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей •Коррекционная работа с детьми •Индивидуальные консультации	Библиотека специализированной методической литературы. Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический материалы. Учебно-методический комплекс для логопедических занятий. Компьютер для индивидуальных занятий с детьми. Речевые карты.
Кабинет педагога-психолога (2): •Консультативная работа с родителями и педагогами •Психологическая диагностика •Коррекционная работа с детьми •Индивидуальные консультации	Библиотека м специализированной методической литературы. Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический материал Компьютер для индивидуальных занятий с детьми. Учебно-методический комплекс «Песочная терапия». Интерактивный стол.
Музыкальный зал (2): • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию •Индивидуальные занятия •Тематические праздники и утренники, досуги, развлечения, театральные представления • Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, детей и	Библиотека методической литературы, сборники нот. Интерактивная доска. Музыкальный центр. Пианино. Аккордеон. Подборка аудио- и видеокассет, dvd- и cd-диски с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Детские музыкальные инструменты. Иллюстративный, дидактический материал к календарным праздникам. Атрибуты, костюмы и пособия концертно-театрализованной и танцевальной деятельности. Пособия для тематического оформления музыкального зала.

педагогов •Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Физкультурный зал (2) •Физкультурные занятия •Индивидуальные занятия •Тематические досуги •Развлечения •Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей •Спортивные досуги •Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для обучения основным видам деятельности. Оборудование для спортивных игр и упражнений. Различные тренажеры для индивидуальной работы: беговая дорожка, велотренажер и др. Батут большой и Батуты малые. Пособия для общеразвивающих упражнений. Ортопедические коврики. Тоннели и разноцветный парашют для спортивных праздников и развлечений. Складной теннисный стол. Магнитофон. Переносной музыкальный центр. Магнитная доска.
Территория ДОО • Для спортивных, подвижных игр на участке. • Экологической деятельности. • Занятий, досугов, праздников.	Веранды. Малые игровые формы. Песочницы. Спортивная площадка. Кластер «Автогородок». Игровые гимнастические комплексы Баскетбольные и волейбольные стойки. Зеленые насаждения.

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел IV, п.32., с подпункта 32.1. по 32.10., с. 170-172].

МБДОУ обеспечено методическими материалами. систематично проводится закупка, подбор и разработка учебных материалов (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.), электронные УМК, в т.ч. УМК, адаптированные к работе с детьми с ОВЗ.

В *МБДОУ спроектирован Инфраструктурный лист развития инфраструктуры детского сада на 2023-2025г.г.*

Средства обучения и воспитания:

-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудио записи и т.п.);

-игровые, развивающие сюжетно-отобразительную, сюжетную и режиссерскую игру (модули, макеты, атрибуты, детская мебель, ширмы, предметы заместители и т.п.)

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, дидактические картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);

-демонстрационные (муляжи, коллекции, макеты, стенды, модели демонстрационные);

-дидактический и раздаточный материал;

-натуральные объекты: объекты растительного мира,

-изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
-сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.;
- дидактические игровые пособия и игры (познавательной, художественно-эстетической и др. направленности);
-уголки безопасности, дидактический материал и макеты;
-сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие животных, людей, транспорт и т.п.;
-художественные средства (произведения искусства), репродукции живописи, предметы декоративно-прикладного искусства, малые скульптурные форм, детская художественная литература, тематические энциклопедии для дошкольников;
-учебно-игровые электронные пособия для коррекционной работы (видеорегистратор к песочной терапии, игровой комплекс «говорун», «Игры для Тигры»);
-музыкальные средства: детские музыкальные инструменты, театрализованные игрушки, костюмы, атрибуты, элементы декораций, и пр.;
-строительные и конструктивные материалы, наборы, легкий модульный материал,
-игрушки-самоделки из разных материалов;
-оборудование для опытов и природный материал;
-спортивное оборудование, двигательные игрушки т.п.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в воспитательно-образовательном процессе задействованы следующие технического средства обучения (ТСО): телевизоры; мультимедийный проектор; интерактивные доски; музыкальные центры; компьютеры; принтер; сканеры; ксероксы.

Принципы использования средств обучения:

- Технические средства доступны для использования детьми под руководством педагога;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения:
- традиционных и современных для комплексного, целенаправленного
воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную,
- аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства общения:

- "вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности;
- "невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

Педагогами используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы [раздел IV, п.33., с подпункта 33.1. по 33.4.3, с. 172-192].

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режимы дня скорректированы с учётом работы учреждения и климатических условий Крайнего севера (тёплого и холодного периода года).

Ссылка на Федеральную программу [раздел IV, п.35., с подпункта 35.1. по 35.21.,с. 193-204].

Организация режима дня детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет в детском саду
холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	1,5 лет - 2 года	**Режимные моменты**	**от 2 до 3 лет.**
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, з***автрак***	8.00-8.40	Подготовка к завтраку, з***автрак***	8.05-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00	Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Между занятиями динамическая пауза (10 минут)	8.50-9.00 (1 подгруппа) 9.00-9.10 (2 подгруппа)	Занятия в игровой форме по подгруппам Между занятиями динамическая пауза (10 минут)	8.50-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.20 (2 подгруппа)
Второй завтрак	9.10-9.20	Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.20-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.00-11.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.10-11.20
Подготовка к обеду, ***Обед.***	11.15-12.00	Подготовка к обеду, ***Обед.***	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.25	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.25
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.25-15-30	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Занятия в игровой форме по подгруппам Между занятиями динамическая пауза (10 минут)	15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)	Занятия в игровой форме по подгруппам Между занятиями динамическая пауза (10 минут)	15.35-15.45 1 подгруппа) 15.55-16.05 (2 подгруппа)
Подготовка к ужину, у***жин***	16.00-16.30	Подготовка к ужину, у***жин***	16.05-16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.30-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30

Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.30-19.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00

Организация режима дня детей от 3 до 8 лет в детском саду
холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты/группа	**младшая дошкольная группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний круг.	7.00-8.10	7.00-8.12	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, з***автрак.***	8.10-8.40	8.12-8.42	8.15-8.45	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.42-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 (1заня-тие) 9.25-9.40 (2 занятие)	9.00-9.20 (1заня-тие) 9.30-9.50 *(2 занятие)*	9.00-9.25 (1 занятие) 9.35-10.00 (2 занятие)	9.00-9.30 (1 занятие) 9.40-10.10 (2 занятие) 10.20-10.50 (3 занятие)
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.35	10.00-11.50	10.10-12.00	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.35-11.45	11.50-12.00	12.00-12.05	12.05-12.10
Подготовка к обеду. ***Обед.***	11.45-12.15	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. ***Полдник.***	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55 (3 занятие)	15.30-16.00 (3 занятие, перенесенное с 1 половины дня)
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам. Вечерний круг.	15.25-16.00	15.25-16.05	15.55-16.20	15.30-16.22
Подготовка к ужину. ***Ужин.***	16.00-16.25	16.05-16.30	16.20-16.45	16.22-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-18.30	16.35-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00	18.35-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00

Организация режима дня детей от 1года 6 месяцев до 3 лет в детском саду
теплый период года (июнь, июль, август)

Режимные моменты/группа	**ранний возраст**
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика Утренний круг (для дошкольного возраста).	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.00-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка.	8.40-10.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50-9.00 (1подгруппам) 9.10-9.20 (2подгруппам)
Второй завтрак	9.20-9.40
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	10.50-11.10
Подготовка к обеду, ***обед.***	11.10-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. ***Полдник.***	15.00-15.25
самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.25-15.35(1 подгруппа) 15.45-15.55(2 подгруппа)
Подготовка к ужину, **у*жин.***	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.30-19.00

Организация режима дня детей от 3 лет до 8 лет в детском саду
теплый период года (июнь, июль, август)

Режимные моменты/группа	**младшая дошкольная группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20

менее 10 минут) Утренний круг.				
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.40-11.15	8.40-11.20	8.45-11.30	8.45-11.40
Занятия на прогулке	9.00-9.15 (1заня-тие) 9.25-9.40 (2 занятие)	9.00-9.20 (1заня-тие) 9.30-9.50 *(2 занятие)*	9.00-9.25 (1 занятие) 9.35-10.00 (2 занятие)	9.00-9.30 (1 занятие) 9.40-10.10 (2 занятие)
Второй завтрак	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11.15-11.25	11.20-11.30	11.30-11.40	11.40-11.50
Подготовка к обеду, ***обед.***	11.25-11.55	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. ***Полдник.***	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00	15.25-16.05	15.25-16.10	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ***ужин.***	16.00-16.25	16.05-16.22	16.10-16.30	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.25-18.30	16.22-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Ссылка на Федеральную рабочую программу воспитания [раздел IV, п.36., с подпункта 36.1. по 36.4.,с. 205-206].

В МБДОУ дошкольники знакомятся с праздником «День города Северодвинска»,

принимают участие в праздновании юбилейных дат детского сада. Активно участвуют в экологических и народных поморских праздниках и развлечениях

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В развивающей предметно-пространственной среде отражается региональный компонент в соответствии с возрастом детей. Организуются выставки народного декоративно-прикладного творчества, мини-музеи, выставки детской художественной литературы писателей и поэтов, уроженцев Архангельской области. С целью расширения кругозора дошкольников о малой родине педагогический коллектив сотрудничает с народными фольклорными коллективами, совместно с родителями (законными представителями) организует выездные мастер-классы, экскурсии, эко и культпоходы и т.п.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности реализации Программы для этой категории детей

ДОО реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования не менее 90%. 10% составляет часть сформированная участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционируют **24 группы**: 4 группы – раннего возраста; 20 групп – дошкольного возраста из них 6 – компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Педагоги знают и учитывают при планировании и организации образовательного процесса значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, прописанные в Федеральной образовательной программе, а также *значимые характеристики отдельных детей*, выявленные по итогам педагогического мониторинга разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендации ТПМПК. Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, индивидуальных запросов родителей, выявленных способностей и другие индивидуальных особенностей.

Индивидуальные траекторий развития и воспитания ребенка по направлениям:

- трудности освоения программы;
- нахождение в семьи в социально-опасной ситуации;
- трудности социализации;
- поддержка и развитие одаренности.

4.2. Ссылка на федеральную программу http://www.malinovka85.ru/?page_id=93

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Педагоги используют в работе рекомендации по взаимодействию коллектива с семьями воспитанников описанные в Федеральной программе. Ссылка на Федеральную программу [с. 143 - 146].

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 85 «Малиновка» «О взаимодействии с семьями воспитанников».

Цель: Организация системы сотрудничества детского сада и семьи на основе педагогики сотрудничества.

Задачи:

-повышать педагогическую культуру родителей и формирование традиций семейной культуры;

- воспитывать ценностные ориентиры у детей средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре Поморья и расширения знаний о малой родине;

- создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений участников образовательных отношений в рамках сотрудничества с социальными партнерами МБДОУ.

Педагогический коллектив выстраивает партнерские отношения с семьями воспитанников по направлениям:

-психолого-педагогическая поддержка семьи;
-выявление и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-развитие и укрепление межпоколенческих связей;
-формирование знаний у дошкольников о местоположении, природе, творчестве великих земляков, культурно-историческом наследии родного города Северодвинска и Архангельской области;
-поддержание интереса у всех участников образовательных отношений к историческому прошлому и культуре г. Северодвинска, Русского Севера – «Поморья»;
-создание условий в ДОО, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации их образовательных и творческих возможностей;
-развитие сетевого взаимодействия с социальными институтами;
-формирование гармоничной личности, которая в будущем могла бы ставить своей целью процветание и развитие своей малой родины;

Направление работы	
УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО	-Участие в Педагогических советах. - Совет родителей МБДОУ № 85 «Малиновка», Совет групп
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЧНОГО РОСТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	-Реализация образовательной программы. -Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. -В рамках «педагогики сотрудничества» проведение единого клуба по разным темам; - организация и проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении в рамках клуба «Круг - «Взаимопомощи»; -проведение внутри каждой группы «Открытой площадки» по теме «Семейное воспитание - старт в будущее!» -Проектная деятельность. -Мастер-класс «Родители - детям». -Тематические мини-музеи. - Встреча с интересными людьми (профессии, хобби)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА	- Совместные общественно-значимые акции. - Семейные творческие гостиные. - День открытых дверей. - Фестиваль-конкурс «Радуга талантов». - Выставки семейного творчества. - Проектная деятельность. - Сайт ДОО. - группы Вк «Малиновка ПРОФИ», Вк групп и на образовательной платформе Сферум.