IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности реализации Программы для этой категории детей

ДОО реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования не менее 90%. 10% составляет часть сформированная участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Педагоги знают и учитывают при планировании и организации образовательного процесса значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, прописанные в Федеральной образовательной программе, а также *значимые характеристики отдельных детей*, выявленные по итогам педагогического мониторинга разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендации ТПМПК. Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, индивидуальных запросов родителей, выявленных способностей и другие индивидуальных особенностей.

Индивидуальные траекторий развития и воспитания ребенка по направлениям:

- трудности освоения программы;
- нахождение в семьи в социально-опасной ситуации;
- трудности социализации;
- поддержка и развитие одаренности.

4.2. Ссылка на федеральную адаптированную программу Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Соответствует методическим рекомендациям Н.В. Нищевой.

У*читель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционной. образовательной и игровой деятельности с детьми. Под руководством администрации ДОО он планирует и координирует специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.* С целью реализации принципов комплексности и систематичности учитель-логопед планирует и руководит образовательной работой специалистов и воспитателей, а также осуществляет преемственность с семьями воспитанников. Циклограммы деятельности учителя-логопеда и других специалистов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Педагоги используют в работе рекомендации по взаимодействию коллектива с семьями воспитанников описанные в ФОП ДО [раздел III, п.26, с подпункта 26.1. по 26.11., с. 143 -146].

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 85 «Малиновка» «О взаимодействии с семьями воспитанников». Цели и задачи раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» [в п. 2.6., с. 20].

Большое значение для успеха преодоления «проблемного поля» ребенка имеет правильная организация обратной связи в рамках конструктивного взаимодействия с родителями ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Основными направлениями работы являются:

- оздоровительно-профилактическое (укрепление здоровья средствами физической культуры);
- коррекционно-развивающее (исправление нарушений и коррекцию нарушений);

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями (развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: *тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)*;
- воспитательное (социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями);
- образовательное (обеспечение усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств).

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:
- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания;
- заседания семейного клуба;
- организация и проведение лекотек индивидуальных и подгруппах;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в совместных мероприятиях различной направленности;
- проектная деятельность;
- музейная педагогика;
- выявление и презентация лучшего опыта семейного воспитания детей;
- обучение родителей принципам оздоровительных и развивающих технологий;
- знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей и другое;
- выявление семей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.