ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
от 24.08.2023 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
от 24.08.2023протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 85 «Малиновка»

_____Л.Л. Цильо
приказ № 767 от 24.08.2023

Цильо Любовь Леонидовна

Подписан: Цильо Любовь Леонидовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.25 15:55:50+03'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида» городского округа «Северодвинск» Архангельской области
разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в новой редакции) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……3
1.1.Пояснительная записка……...3
1.2. Цели и задачи реализации Программы. ……...3
1.3. Педагогические принципы построения АОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка…….....4
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:…….. 4
1.4. Планируемые результаты……5
1.4.1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР……..5
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……...…5
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 5
II. Содержательный раздел Программы……5
2.1.Пояснительная записка соответствует ФАОП ДО……5
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……5
2.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования……..5
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников……5
2.5. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 85 «Малиновка»……6

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……6
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы……6
3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..7
3.3 Распорядок и/или режим дня ……11
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий …….…11
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…12

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ……..13
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности реализации Программы для этой категории детей……13
4.2. Ссылка на федеральную программу……13
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Общие положения, термины

соответствуют ФАОП ДО. [раздел I,с п.1 по п.9.].

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида» (далее АОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка») разработанна на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее ФАОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776). Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

«Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения» (ФАОП ДО).

АОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» является документом, сформированным участниками образовательных отношений) для детей с ОВЗ. Обеспечивает их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МБДОУ № 85 «Малиновка» функционируют: 6 – группы компенсирующей направленности (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).

Дошкольники зачисляются в списочный состав группы компенсирующей направленности по решению городского ТПМПК. Освоение Адаптированной программы происходит в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Срок реализации АОП МБДОУ № 85 «Малиновка» соответствует рекомендациям городского ТПМПК. Для выпускников ДОО может быть рекомендовано с учетом согласия родителей (законных представителей ребенка) получение начального общего образования по направлению: обучение в коррекционном классе или классе общеобразовательной направленности.

АОП МБДОУ № 85 «Малиновка» составлена с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ) с целью преодоления «проблемного поля» конкретного ребенка. АОП МБДОУ № 85 «Малиновка» спроектирована в соответствии с Уставом МБДОУ № 85 «Малиновка», регулируется Положениями МБДОУ № 85 «Малиновка» (в соответствии с ФГОС ДО).

АОП МБДОУ № 85 «Малиновка» является механизмом реализации ФАОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации АОП МБДОУ № 85 «Малиновка» соответствует ФАОП ДО. [раздел II,п.10.1.] и дополнена следующими целями:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

- создание специальных условий развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи соответствуют ФАОП ДО. [раздел II,п.10.2.].

Коррекционно-развивающей работы АОП МБДОУ № 85 «Малиновка»:

- создать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- осваивать и внедрять педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка и коррекцию дефекта;
- создать условия для коррекции и компенсации выявленных нарушений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- обеспечить вариативность и гибкость развивающей предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей и с учетом возможностей, интересов, потребностей ребенка;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Дополнительные задачи

- выявлять и всячески поддерживать индивидуальные способности детей с ограниченными возможностями здоровья к занятию определенными видами детской деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей правовым и другим вопросам.

1.3.Педагогические принципы построения Программы

Педагогические принципы построения АОП МБДОУ № 85 «Малиновка» соответствуют ФАОП ДО [раздел II,п.10.3.].

Дополнены следующими принципами:

- *принципы специальной педагогики* – это общепедагогические и специальные принципы. Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики;

• *принцип педагогического оптимизма*. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе;

• с вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Таким образом, учет общедидактических и специальных принципов коррекционной педагогики, заложенный в реализуемых программах, позволит педагогам грамотно спланировать и организовать образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют ФАОП ДО [раздел II,п.10.3.3.3.].

1.4. Планируемые результаты соответствуют ФАОП ДО [раздел II,п.10.4.].

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в форме «карты развития» проводится в соответствии с методическим рекомендациями Н.В. Нищевой и по диагностическому комплекту альбомов Н.В. Верещагиной.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР соответствуют ФАОП ДО [раздел II,п.10.4.3.2.].

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствуют ФАОП ДО [раздел II,п.10.4.3.3.].

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствуют ФАОП ДО [раздел II,п.10.5.].

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка соответствует ФАОП ДО [раздел III,п.п.11.-11.3].

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует ФАОП ДО [раздел III,п.п.32 по 32.5.6, средний и старший дошкольный возраст].

2.3.Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответствует ФАОП ДО и ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» [раздел II,п.2.8. с 24-25].

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Соответствует методическим рекомендациям Н.В. Нищевой.

У*читель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционной. образовательной и игровой деятельности с детьми. Под руководством администрации ДОО он планирует и координирует специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.* С целью реализации принципов комплексности и систематичности учитель-логопед планирует и руководит образовательной работой специалистов и воспитателей, а также осуществляет преемственность с семьями воспитанников. Циклограммы деятельности учителя-логопеда и других специалистов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Педагоги используют в работе рекомендации по взаимодействию коллектива с семьями воспитанников описанные в ФОП ДО [раздел III, п.26, с подпункта 26.1. по 26.11., с. 143 -146].

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 85 «Малиновка» «О взаимодействии с семьями воспитанников». Цели и задачи раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» [в п. 2.6., с. 20].

Большое значение для успеха преодоления «проблемного поля» ребенка имеет правильная организация обратной связи в рамках конструктивного взаимодействия с родителями ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Основными направлениями работы являются:

- оздоровительно-профилактическое (укрепление здоровья средствами физической культуры);
- коррекционно-развивающее (исправление нарушений и коррекцию нарушений);
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями (развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: *тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)*;

- воспитательное (социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями);
- образовательное (обеспечение усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств).

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:
- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания;
- заседания семейного клуба;
- организация и проведение лекотек индивидуальных и подгруппах;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в совместных мероприятиях различной направленности;
- проектная деятельность;
- музейная педагогика;
- выявление и презентация лучшего опыта семейного воспитания детей;
- обучение родителей принципам оздоровительных и развивающих технологий;
- знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей и другое;
- выявление семей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

2.5.Рабочая программа воспитания МБДОУ № 85 «Малиновка»

соответствует ФОП ДО [раздел III, п.29] и ОП ДО МБДОУ№ 85 «Малиновка» [раздел II, п.2.9.- 2.9.4.с 27-30].

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа компенсирующей направленности:

УМК	***НАЗНАЧЕНИЕ***
Интерактивное оборудование (6 шт)	УМК «Мерсибо». Подборки тематические презентаций, видеороликов, анимационных детских мультфильмов
РППС группы	Тематический подход и учет интересов детей
Групповой участок	Выносной стимульный, двигательный и дидактический материал

Кабинет учитель-логопеда:

УМК	***НАЗНАЧЕНИЕ***
УМК «Говорун» (2 шт)	Закрепление знаний и умений по пяти образовательным областям
Волшебный экран (3 шт)	Закрепление знаний и умений по пяти образовательным областям
Ноутбук для индивидуальных занятий	«Игры для тигры», и др.
Комплекты для логопедического обследования, стимульные материалы	Логопедическое обследование, инструменты логопеда, проведение занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми

Кабинет педагога-психолога:

УМК	***НАЗНАЧЕНИЕ***
Комплекс «Песочная терапия» (2 шт)	Песочная терапия Авторская Программа «Песочная терапия»
Интерактивный стол (2шт)	Многофункциональные дидактический материал для подгрупповых и индивидуальных занятий
Комплекты для психолого-	Психолого-педагогическое обследование,

педагогического обследования	проведение занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми

Физкультурный зал:

УМК	***НАЗНАЧЕНИЕ***
Волшебный парашют. тоннель (по 2шт)	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Физкультурно-спортивное оборудование для формирования основных движений	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Тренажеры	Для проведение индивидуальной работы с детьми
Магнитофон	Для проведения занятий, праздников, досугов
Магнитная доска	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы

Спортивная площадка:

УМК	***НАЗНАЧЕНИЕ***
Выносной спортивный инвентарь	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Лыжи	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы

Музыкальный зал:

УМК	***НАЗНАЧЕНИЕ***
Фортепьяно (2шт)	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Аккордеон (2шт)	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Музыкальный центр и музыкальная переносная колонка с микрофоном	Для музыкального сопровождения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Интерактивная доска	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы
Детские музыкальные инструменты	Обучение игре на музыкальных инструментах
Атрибуты, костюмы и др.	Для проведения занятий, праздников, досугов, подгрупповой и индивидуальной работы

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В работе также используются специальные методические пособия, материалы и дидактические средства.

Учитель-логопед:

Раздел коррекционно-развивающей работы	Методические пособия, игры, литература к Н.В. Нищевой
Стимульные картинки для логопедического обследования	1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -2-е изд. испр. и дополн. - М.: Владос, 2010. В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического

	анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. 2.Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. – М.: А.П.О., 1995. (картинный наглядный материал со схемами обследования ребенка 2-3 лет, 3-6 лет). 3. Подборки Логопедических карточек для обследования детей.
Развитие речевого дыхания	Разнообразные игры и авторские пособия для развития речевого дыхания Ватные шарики.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Шпатели (одноразовые). Перчатки стерильные.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Картинки на разные звуки. Альбомы по автоматизации звуков. Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Доска настенная (большая)- магнитно – маркерная с наборами магнитов и магнитных картинок Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков. Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах: Азбука в картинках; - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 - «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1990. Компьютерная игра «Игры для Тигры»
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Цветные звуковые круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика. Дидактическая игра «Звуковой домик» (деление слов на слоги) Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы. Интерактивное пособие «Говорун»
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам - раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем - в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна.

	Созонова Н., Куцина Е. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь для детей 5-6 лет Бортникова Е. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Гомзяк О.С. - Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001 - Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2006г
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Деревянная головоломка, «Собери квадрат» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Массажёр «Ипликатор Кузнецова». Вкладыши тематические. Конструкторы. Г.Сташевская Графические диктанты.100 и 1 игра для развития ребенка.

Педагог-психолог:

Область применения	Название
Познавательная сфера	Пособие «Чей хвостик» Набор «Разрезные картинки» Пирамидка маленькая Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры» Игра настольно-печатная «Семья» Игра «Части и целое» Игра «Что из чего сделано» Игра «Свойства» Игра «Формы» Игра «Признаки» Пособие «Найди, что не подходит» Набор картинок-лабиринтов Карточки с изображением диких животных Карточки с изображением деревьев Набор карточек с цифрами Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3»

	Развивающая игра на развитие мышления «Формы» Пазлы крупные Настольная игра «Подбери предмет» (наложенные изображения) Пособие «Круглый год» Набор «Последовательные картинки» Набор каточек «Найди отличия» Набор каточек «Что лишнее» Игра «Профессии» Счетные палочки и образцы Карточки с названиями месяцев года и дней недели Игра-карточки «Что изменилось» Игра «Развиваем логику» Пособие «Найди заплатку» Игра «Размышляйка» Настольная игра «Почемучка 4» Пазлы мелкие Пособие «Найди пары» «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.:Айрис-пресс 2005г.
Эмоционально-личностная сфера	Набор «Пальчиковые фигурки» Игрушки Набор карточек с изображением настроений Настольная игра «Зоопарк настроений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии» Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
Развитие речи (мелкой моторики)	Коробки с сухими наполнителями (крупа, горох, фасоль) Пазлы Мозаика Пирамидка Куб с прорезями, соответствующих фигур Картотека игр Счетные палочки Г.Сташевская Графические диктанты.100 и 1 игра для развития ребенка.
Зрительная гимнастика	Плакат для зрительной гимнастики
Дыхательная гимнастика	Игра «Веселый футбол» Игра «Осенние листья» Игра «Снежинки»
Арттерапия	Краски Карандаши Фломастеры

	Бумага для рисования Картон Цветная бумага

Воспитатели используют методическую, детскую художественную литературу, дидактические пособия и игры по пяти образовательным областям, в т.ч. специализированную.
Музыкальные руководители используют методическую, сборники, дидактические пособия и игры по музыкальному воспитанию детей и по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», в т.ч. специализированную.
Инструкторы по физической культуре используют методическую, дидактические пособия и игры по образовательной области «физическое развитие», в т.ч. специализированную.

3.3 Распорядок и/или режим дня

Режимы дня скорректированы с учётом работы учреждения и климатических условий Крайнего севера (тёплого и холодного периода года), см ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка». В ходе режимных моментов воспитателями и специалистами решаются определенные *задачи коррекционного воспитания и обучения*. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей. Особое внимание в режиме дня уделяется физкультурно-оздоровительной работе, проведению разного вида гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, зрительная, эвристическая, кинезеологические упражнения, элементы Су-Джок терапии, логоритмические упражнения), динамических пауз между занятиями, закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость.

Ссылка на ФОП ДО [раздел III, п.35., с подпункта 35.1. по 35.21., с. 193-204] и ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка». [раздел III, п.3.3., с. 35].

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью обеспечения развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами реализуются традиционные события, праздники, мероприятия в соответствии с ФОП ДО [раздел IV, п.36., с подпункта 36.1. по 36.4.,с. 205-206] и ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» [раздел III, п.3.4., с. 39].

В основе лежат следующие культурные практики:

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и, работающих с детьми с ОВЗ.

Итоговые мероприятия, народный календарь и праздничные даты отражены в календарно-тематическом плане педагогов в соответствии с региональным компонентом, традициями и спецификой группы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В РППС отражается тематическое фактор и условия коррекционной деятельности.

Тематическое планирование образовательной и развивающей коррекционной деятельности по Лексическим темам соответствуют методическим рекомендациям Н.В. Нищевой.

Кабинеты (учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинский, методический) и залы (музыкальные, физкультурные) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Материально-техническая и методическая база постоянно пополняется.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и специфике группы компенсирующей направленности. Образовательное пространство групп оснащено средствами коррекционного обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, физкультурно-оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- реализацию сохранности и укрепления здоровья воспитанников;
- коррекционно-психологическое сопровождение;
- реализацию здоровьесберегающих технологий и освоение образовательной программы дошкольного образования;
- эмоциональное благополучие и социализацию детей с ОВЗ;
- развитие физических качеств, координации движений в пространстве;
- формирование основ здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей в центрах активности.

В РППС группы компенсирующей направленности обязательно создаются условия для коррекционно-развивающей работы:

Название центра	**Основное предназначение**	**Оснащение**
«Лого речевичок»	коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков речевого развития, фонематического восприятия, речевого дыхания, лексико-грамматических конструкций, социализации, познавательной сферы, кругозора, координации движений, мелкой и крупной моторики.	комплексы игровых, обучающих модулей, дидактических игр и пособий, в том числе нетрадиционные пособия, картотеки с наглядным материалом по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, массажоры, тематические лэпбуки, мнемотаблицы, подборки сюжетных и предметных картинок и средства ТСО, зеркала, интерактивное оборудование..

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности реализации Программы для этой категории детей

ДОО реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования не менее 90%. 10% составляет часть сформированная участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Педагоги знают и учитывают при планировании и организации образовательного процесса значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, прописанные в Федеральной образовательной программе, а также *значимые характеристики отдельных детей*, выявленные по итогам педагогического мониторинга разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендации ТПМПК. Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, индивидуальных запросов родителей, выявленных способностей и другие индивидуальных особенностей.

Индивидуальные траекторий развития и воспитания ребенка по направлениям:

- трудности освоения программы;
- нахождение в семьи в социально-опасной ситуации;
- трудности социализации;
- поддержка и развитие одаренности.

4.2. Ссылка на федеральную адаптированную программу Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Соответствует методическим рекомендациям Н.В. Нищевой.

У*читель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционной. образовательной и игровой деятельности с детьми. Под руководством администрации ДОО он планирует и координирует специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.* С целью реализации принципов комплексности и систематичности учитель-логопед планирует и руководит образовательной работой специалистов и воспитателей, а также осуществляет преемственность с семьями воспитанников. Циклограммы деятельности учителя-логопеда и других специалистов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Педагоги используют в работе рекомендации по взаимодействию коллектива с семьями воспитанников описанные в ФОП ДО [раздел III, п.26, с подпункта 26.1. по 26.11., с. 143 -146].

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 85 «Малиновка» «О взаимодействии с семьями воспитанников». Цели и задачи раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 85 «Малиновка» [в п. 2.6., с. 20].

Большое значение для успеха преодоления «проблемного поля» ребенка имеет правильная организация обратной связи в рамках конструктивного взаимодействия с родителями ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Основными направлениями работы являются:

- оздоровительно-профилактическое (укрепление здоровья средствами физической культуры);
- коррекционно-развивающее (исправление нарушений и коррекцию нарушений);

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями (развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: *тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)*;
- воспитательное (социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями);
- образовательное (обеспечение усвоение системы знаний, формирование речевых умений и навыков, развитие артикуляторных возможностей, формирование интереса и потребности в речевом общении, развитие психических качеств).

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:
- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания;
- заседания семейного клуба;
- организация и проведение лекотек индивидуальных и подгруппах;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в совместных мероприятиях различной направленности;
- проектная деятельность;
- музейная педагогика;
- выявление и презентация лучшего опыта семейного воспитания детей;
- обучение родителей принципам оздоровительных и развивающих технологий;
- знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей и другое;
- выявление семей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.