**Алгоритм работы над темой самообразования**

• Подбор темы

• Определение целей и задач

• Дата начала работы над темой

• Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой

• Подбор источников самообразования

• Результаты самообразования и их трансляция на учрежденческом, городском, региональном уровне

Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

• название темы • цели • задачи • предполагаемый результат • этапы работы • сроки выполнения каждого этапа • действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой • способ демонстрации результата проделанной работы • форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

 **Карта самообразования педагога.**

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По каким разделам программы хотел (а) бы повысить квалификацию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда, где и по какой теме самообразования Вы работали ранее?

 Место Название темы Форма представления результата работы над темой

 \*Доклад из опыта работы с мультимедийной или видеопрезентацией (стендовый доклад) или

\*Защита исследовательской работы по апробации педагогической технологии в т.ч. собственной\*, \*

 Распространение ППО посредством проведения открытых мероприятий, консультаций, мастер-классов, семинара\*и другое

**«Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование »**

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Воспитатель 21 века –это:

 Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

 Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

 Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

 Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

 Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности». Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, я попыталась их структурировать и применить в работе с педагогами. (см. Приложения)

**Инновационные направления методической работы**

маркетинговое: изучение спроса педагогов

информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОО;

 социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

  научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОО

 психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов

 управленческое: повышение компетентности педколлектива

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников и взаимодействие с семьёй), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс МБДОУ.

Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Сформировать данные умения у педагогов помогает такие формы работы, как:

- стажировка у опытного коллеги;

-консультации по заявкам педагогов;

-тренинги;

- семинары практикумы,

деловые игры.

Педагог должен мотивировать себя к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работая в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

формы самообразования педагогов

 индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня

 коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе МБДОУ.

Обучение начинается с формирования мотивации на самообразование, обеспечивается активная деятельность обучаемых

 Результативность:

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом

При организации обучения учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие методисту отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

 **Диагностика проблем педагога.**

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

 • познавательное развитие

• изобразительная деятельность

• обучение грамоте

• развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

• материальные условия

• большое количество детей в группе

• отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей

• недостаточная методическая помощь со стороны руководства

• недостаток педагогического опыта

• нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

• Да

• Нет

• Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

• на занятиях

• в игровой деятельности

• в труде

• в художественной деятельности

• Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?

5. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

• знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

• умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка

• умение изучать и развивать способности своих воспитанников

• умение диагностировать волевое развитие ребенка

• умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение

• умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

• в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам

• в методических консультациях по отдельным разделам

• просмотре открытых занятий у опытных воспитателей

• в знакомстве с передовым педагогическим опытом

 **Диагностика**

 **«Показатели профессионального роста педагогов»**

1. активное творческое начало педагогов;

2. стремление педагога к повышению квалификационного разряда;

3. потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта;

4. готовность педагога разработать тему по самообразованию исследования до конечного результата, т. е. до авторской разработки.

5. стремление педагога выступать на разного рода педсоветах, семинарах, конференциях по развитию инновационного процесса.