

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска
С.Г. Попа
«29» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 85 «Малиновка»
А.В. Труфанова
Приказ от 30.12.20 г. № 134



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида»
на период с 2021 по 2024 гг.**

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ № 85
«Малиновка»
(Протокол от 30.12.20 № 9)

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационно-аналитическая справка	6
2.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения	6
2.2. Контингент воспитанников	7
2.3. Качественный анализ педагогических кадров	7
2.4. Условия и оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении	8
2.5. Содержание образовательной деятельности	9
2.6. Результативность образовательной деятельности	10
2.7. Участие в инновационной деятельности	10
2.8. Проведение дополнительных образовательных услуг	10
2.9. Взаимодействие со школой, другими организациями	10
2.10. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	11
2.11. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	11
2.12. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации ...	12
3. Концептуально-прогностический	15
3.1. Концепция и разработка стратегии развития МБДОУ № 85 «Малиновка»	15
3.2. Миссия МБДОУ № 85 «Малиновка»	16
4. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	19
5. Целевые индикаторы реализации Программы развития (количественные и качественные показатели)	20
6. Управление реализацией Программы развития	21
7. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения..	21
8. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28

Введение

Программа развития МБДОУ № 85 «Малиновка» на 2021-2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Направлена на обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту дошкольного образования; воспитательно-образовательного процесса – ожиданиям родителей; непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса; налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольной организации, обеспечивающего конкурентные преимущества. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

1. Паспорт Программы развития

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида» (МБДОУ № 85 «Малиновка»)
Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 «Малиновка» комбинированного вида» на 2021-2024 гг.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 N 28; - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Бюджетный кодекс; - Трудовой кодекс; - Устав МБДОУ № 85 «Малиновка»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ

	№ 85 «Малиновка»
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - развития педагогического потенциала МБДОУ № 85 «Малиновка»; - актуализации позиции партнерства между детским садом и родителями; - сохранения и укрепления здоровья дошкольников; - совершенствования материально – технической базы МБДОУ № 85 «Малиновка»; - развития системы управления МБДОУ № 85 «Малиновка» на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс
Проблема или Концепция	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника», включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - компетентность (профессионально-педагогическая)
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 85 «Малиновка» под руководством заведующего А.В. Труфановой
Цель	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Продолжать укреплять здоровье ребенка и сотрудников МБДОУ № 85 «Малиновка». 3. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Использовать возможности интеграции в образовательном процессе. 5. Внедрять новые дополнительные (платные)

	<p>образовательные услуги, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>6. Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ № 85 «Малиновка» на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2021 по 2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (2021 г.)</p> <p>II этап – практико-реализационный (2021- 2023 гг.)</p> <p>III этап – заключительно-аналитический (2024 г.)</p>
Задачи этапов	<p>I этап (2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты реализации Программы развития МБДОУ № 85 «Малиновка» на 2017-2020 г.г.; - создать творческую группу по проектированию Программы на 2021-2024 гг.; - создать нормативно-правовую базу МБДОУ № 85 «Малиновка» обеспечивающую реализацию Программы развития; - совершенствовать условия (кадровые, материально-технические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап (2021-2023гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - корректировка мероприятий; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>III этап (2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации Программы развития по всем направлениям; - выявление проблем; - план действий на преодоление проблем и трудностей.

Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, участие в Грантах и конкурсах
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинговой оценки образовательной деятельности дошкольного учреждения в системе муниципального и регионального образования: представление инновационных проектов, участие в конкурсах различного уровня, открытие новых дополнительных (платных) образовательных услуг: студия лего-робо-конструирования; - оптимизация условий для получения качественного дошкольного образования, обновления содержания и технологий образования; - отсутствие фактов детского травматизма; - снижение детской заболеваемости; - увеличение количества оказываемых услуг дополнительного образования и иных различных видов деятельности учреждения, приносящей доход; - создание условий для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование пространственно-развивающей среды в группах и участках в соответствии современным требованиям; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, отработка механизма изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - обеспечение развития инновационного потенциала педагогов.

2. Информационно-аналитическая справка.

2.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.

Учреждение функционирует на основании :

- Лицензии (серия 29ЛО1 № 0001058, выданной 06.11.2015 г.).
- Приложений к лицензии №2 от 10.07.2018 г. и №3 от 13.06.2019 г. на дополнительное образование детей и взрослых.

Количество групп – 24, из них: 8 групп для детей с 1,5 лет до 3 лет, 16 дошкольных групп - из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении имеется информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и Правилам пожарной безопасности.

В ДОУ разработаны локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 85 «Малиновка»;
- учебный план-график МБДОУ № 85 «Малиновка»;
- Положение о комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений в МБДОУ № 85 «Малиновка»;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 85 «Малиновка», осуществляющих образовательную деятельность;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ № 85 «Малиновка»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 85 «Малиновка»;
- Коллективный договор МБДОУ № 85 «Малиновка»;
- Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 85 «Малиновка».

2.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников за последние 3 года:

- 2018 год – 482 воспитанника,
- 2019 год – 496 воспитанников,
- 2020 год – 465 воспитанников.

2.3. Анализ педагогических кадров.

Актуальное состояние – дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим педагогическим стажем работы. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	29	30	31
Среднее специальное	31	30	30

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	37	40	41
Первая	20	18	18
СЗД	3	2	2

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Уровень *федеральный, **региональный	2017-2018	2018-2019	2019-2020
АО ИОО	16	13	23
ИНФОУРОК	5	5	4
ЦНОИ	1	2	2

Награды и иные достижения организации:

- лауреат муниципального конкурса «Инновации в образовании» (сертификат, ценный приз);
- педагоги ДОУ в течении 6 лет становились победителями конкурса на присуждение премий лучшими воспитателями образовательных организаций,

расположенных на территории Архангельской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, за достижения в педагогической деятельности;

- 2020 г. – победитель регионального конкурса (муниципальный этап) «Окрыленные детством» (диплом 2-ой степени);
 - 2019 г. – призер Конкурса программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих проекты социально-педагогической деятельности, проект «Использование интерактивных обучающих технологий психологическом сопровождении участников образовательного процесса в ДОУ»;
 - 2019-2020 гг. – педагоги ДОУ финалисты муниципального конкурса профсоюза образования г. Северодвинска;
 - ДОУ – ежегодный победитель муниципальных конкурсов «Интерактивный математических плакатов», конкурс буклетов, программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью, «Мастерская музыкального руководителя» и др.
 - 2019 г. – победитель областного конкурса «Лучший пропагандист пожарной безопасности» в номинации «Лучшее мероприятие по организации противопожарной пропаганды среди молодежи» (грамота 2-ое место);
 - 2020 г. – победитель регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Великой Победе посвящается» АПК, методическая разработка «Интерактивная книжная выставка, посвященная 75-летию Великой Победы» (диплом 2-е место);
 - творческая группа педагогов - участники региональных конкурсов от АО ИОО «Я могу здоровым быть»; конкурса практических пособий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (сертификат); «Играем в книгу»; «Первые ступеньки»; от МАОДО ДЮЦ «Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях»;
 - ДОУ – участник областного заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ представлена доп. программа художественной направленности «Театрально-семейная студия «Северный сундучок» (сертификат).
- Проблемное поле:** наблюдается проблема профессионального выгорания педагогических кадров, не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2.4. Условия и оснащение образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в

виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, мультимедийные проекторы (2), мультимедийное развивающее оборудование для работы с детьми.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации детей по всем психофизиологическим параметрам.

Перспективы развития: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2.5. Содержание образовательной деятельности.

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОО, находится на уровне выше среднего, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОО регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 85 «Малиновка»», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях инновационной программы «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, 2020г.; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2020г.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляются в непосредственной образовательной и совместной деятельности. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада показывают, что уровень их подготовки выше среднего. Однако отмечается недостаточный уровень использования инновационных методов и приемов работе с дошкольниками.

Перспективы развития: поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию навыков коммуникативного общения, умений

самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации интерактивных форм взаимодействия.

2.6. Результативность образовательной деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДООУ. Отслеживание показателей развития по 5 образовательным областям детей осуществляется на основе педагогического мониторинга (Н.М. Верещагиной): беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

Уровень	Возрастные группы									
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Выше среднего	19%	49%	21%	72%	19%	59%	11%	56%	11%	68%
Средний	47%	37%	20%	8%	27%	20%	27%	20%	25%	21%
Низкий	34%	14%	59%	20%	54%	21%	62%	24%	64%	11%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (выше среднего, средним) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

2.7. Проведение дополнительных образовательных услуг.

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДООУ осуществляется на основании Приложения № 2 и № 3 к лицензии.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным образовательным услугам, в ДООУ реализуются Программы различной направленности:

- художественно-эстетической: «Творческая мастерская» (мукосоль); «Самodelкин»; «Дизайнерская мастерская»; «Волшебная кисточка»;
- познавательной: «Веселый английский»; «Буковка».

2.8. Участие в инновационной деятельности.

МБДОУ № 85 «Малиновка» является региональной инновационной площадкой (РИП). Инновационная деятельность осуществляется на основании (Распоряжения от 22.05.2020 МОиН Архангельской области № 675) по теме «Детский сад – модель поликультурного пространства». Цель инновационного проекта: Разработка и апробация вариативной модели по развитию поликультурных практик в ДООУ.

Срок реализации инновационного проекта: 2020-2022 гг.

2.9. Взаимодействие со школой, другими организациями.

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности.

Формы взаимодействия: взаимные посещения (экскурсии, организация досугов); консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и другие.

Взаимодействие с другими организациями:

- АО ИОО (курсы повышения квалификации; участие в работе методических объединений);
- в выставке-ярмарке проектов и методических разработок, в конкурсах для педагогов);
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР (реализация совместных проектов «Солнечный круг», «Экологическая азбука» и другие;
- участие в семинарах и конференциях городского и других уровней);
- муниципальная библиотечная сеть «Ковчег» (тематические экскурсии и беседы);
- организация «Союзмаш» (реализация совместного плана мероприятий по ознакомлению участников образовательных отношений с деятельностью градообразующих предприятий).

2.10. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий, индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблице.

Таблица. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017-2020 гг.

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

2.11. Контингент родителей (законных представителей).

Актуальное состояние: педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное

пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и другие), проводят совместные праздничные представления. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей, квест-маршруты, интерактивные встречи, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.12.SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации.

Таблица 1. Анализ внешних факторов

Город и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ снижается.	Конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке. Снижение численности детей.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Таблица 2. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ – коллегиальный орган (педагогический совет и Общее собрание работников), которые решают организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Повылся объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки.

Инновационный потенциал	
ДОУ является региональной инновационной площадкой (РИП).	Наличие процессов профессионального выгорания педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуется ООП ДОУ на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ	Выход на пенсию опытных педагогов.
Финансово-хозяйственная. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в бюджете.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ДОО.
Сформированность информационного пространства ДОО	
Создан сайт учреждения, на котором по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность прямого выхода в Интернет.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности.	В детском саду разработан паспорт безопасности, имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая система пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации.	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пропускного режима. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	Разработана дорожная карта (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога, выполняется необходимая корректировка.

Выводы:

- **позитивные тенденции** развития ДОУ: штат ДОУ укомплектован педагогическими и техническими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и области (АО ИОО, МАОУДО «ДЮЦ» и др.), в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, области и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

Наблюдается положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период (по результатам анкетирования родителей) прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Совет родителей МБДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ДОУ;

- **проблемы, причины и перспективы развития:** в течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководитель и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена коллектива.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет внедрения образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно в групповых помещениях.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

3. Концептуально-прогностический.

3.1. Концепция и разработка стратегии развития МБДОУ № 85 «Малиновка».

На современном этапе развития МБДОУ № 85 «Малиновка» возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- высокий уровень к качеству образования и развитию детей;
- ориентация на культурно-нравственные ценности;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Опираясь, на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДОУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательных отношений.

При разработке стратегии развития МБДОУ № 85 «Малиновка» была определена перспектива деятельности коллектива. В предыдущие годы положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса на основе ФГОС ДО. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности), системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный

характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее развития должно стать успешное взаимодействие с социумом, в результате чего дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития МБДОУ № 85 «Малиновка» призвана:

- обеспечить реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ № 85 «Малиновка» для достижения цели Программы;
- раскрыть способности каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта – главная задача современного образования;
- совершенствовать материально-технические условия для достижения поставленной цели.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на **праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.** Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников через современную среду;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 85 «Малиновка» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (законных представителей, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

3.2. Миссия МБДОУ № 85 «Малиновка»:

- создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности и общества посредством:

- использования системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирования у воспитанников творческих компетентностей, готовности к обучению школе;
- усиления воспитательного потенциала детского сада;
- сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности ДОО.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Изменениями в нормативно-правовой базе, введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).
2. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
3. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами.
4. Транслированием и распространением опыта МБДОУ № 85 «Малиновка» в контексте закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции;
- развивающего обучения, использование новейших технологий;
- вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм, методов и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной модели воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для развития ДОО;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается и требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Реализация Программы развития определяет следующие модели:

1) модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы, свою деятельность;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

2) модель выпускника ДОО (как желаемый результат):

выпускник детского сада должен владеть следующими компетентностями:

- коммуникативная – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- физическая – уменьшение количества простудных заболеваний, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность: умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Таким образом, обе модели – педагога и ребенка-выпускника – отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего. В рамках Программы реализуются следующие стратегические направления: Кластер «Профессиональный рост педагога», Кластер «Здоровье», Кластер «Детский сад – модель поликультурного пространства».

4. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации.

1. Финансово-экономические – изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые – возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения.
3. Организационно-управленческие – недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные – отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития.

1. Разъяснение идеи Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.

5. Целевые индикаторы реализации Программы развития (количественные и качественные показатели).

№ п/п	Показатель результативности	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024
Кластер 1 «Профессиональный рост педагога»						
Кластер 2 «Здоровье»						
Кластер 3 «Детский сад – модель поликультурного пространства»						
1.	Развитие и дальнейшее функционирование МБДОУ № 85 «Малиновка» как открытой, динамичной, развивающейся системы (анкетирование)	%	100	100	100	100
2.	Соответствие оказываемых МБДОУ № 85 «Малиновка» образовательных услуг требованиям законодательства (мониторинг)	%	95	100	100	100
3.	Повышение профессионализма педагогов	%	94	98	100	100
4.	Оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию (интернет-опрос)	%	100	100	100	100
5.	Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования	%	100	100	100	100
6.	Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений. Снижение заболеваемости детей и сотрудников (swot-анализ)	%	95	98	99	100
7.	Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников (статистика)	%	95	98	100	100
8.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с современными запросами (освоение выделенного финансового обеспечения)	%	98	100	100	100
9.	Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.	%	95	100	100	100

6. Управление реализацией Программы.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из администрации, педагогов и родительского сообщества.

Основными задачами творческой группы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы; оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов;
- периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;
- отслеживание промежуточных результатов;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

7. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.

Для реализации программы предусмотрено несколько проектов-кластеров. Целью представляемых проектов является оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление, взаимосвязь со стратегическими задачами Программы развития.

1 кластер «Профессиональный рост педагога».

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

В рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП ДО.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.01.2021-31.12.2024
Основные исполнители	Творческая группа педагогов МБДОУ № 85 «Малиновка»
Участники проекта	Педагогические работники
Цель и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов.
Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ»
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки с использованием чек-листов педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	2021

Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	2021-2023
Создание виртуальной дайджест-папки с вложением электронного контента	2021-2023
Форум «Активная профессиональная позиция педагога – условие достижения результатов в выполнении профессионального стандарта»	2022-2023
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	2021-2023
Представление ППО: транслирование опыта на ВПЗ, методических мероприятиях, участие в конкурсном движении	2022-2024
Создание буклета «Как стать успешным педагогом»	2023-2024
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ, творческая группа Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ	

2 кластер «Здоровье».

Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни.

Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века.

Направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.01.2021-31.12.2024
Основные исполнители	Творческая группа педагогов МБДОУ № 85 «Малиновка»
Участники проекта	Участники образовательных отношений
Цель и показатели образовательного проекта	
Цель	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1.6 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности</p>
Показатели	<p>Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО</p> <p>Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности.</p> <p>Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни</p>

	<p>Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов</p>
	<p>Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания</p>
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
<p>Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение</p>
<p>Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей</p>	<p>Организация на базе ДОУ «Онлайн-школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; ▪ обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; ▪ формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ, безопасного поведения
<p>Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье</p>	<p>Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи</p>
<p>Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям</p>	<p>Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях</p>
<p>Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога</p>	<p>Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом</p>

	индивидуальных особенностей педагога. Совместные поездки на туристические экскурсии в Голубино, Пикалево, Онегу
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.	Распространение собственного педагогического опыта на региональном, городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов. Создание фотоколлажа «Здоровье педагога XXI века»
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	2021 - 2023
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах оздоровления детей	2021 - 2024
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДООУ	2021 - 2023
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	ежегодно
Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога	ежегодно
Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	ежегодно
Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов	2024

Система организации контроля за исполнением проекта
Внутренний контроль: администрация ДОУ, творческая группа
Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.

3 кластер «Детский сад – модель поликультурного пространства» .

Краткая аннотация проекта

В реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели взаимодействия. В данном проекте взаимодействие рассматривается как один из главных ресурсов развития системы образования г. Северодвинска, позволяющий выявить инновационный потенциал образовательных учреждений в области создания поликультурного пространства, сформировать систему внутриорганизационного обучения педагогических работников ОО с использованием инновационных форм работы.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Исследовательский
Сроки реализации	01.01.2020-31.12.2024
Основные исполнители	Творческая группа педагогов МБДОУ № 85 «Малиновка»
Участники проекта	Участники образовательных отношений
Цель и показатели образовательного проекта	
Цель	Разработка и апробация вариативной модели поликультурного пространства ДОО на основе инновационных форм работы
Показатели	Качественные изменения в согласованности действий педагогов ДОУ по вопросам поликультурной направленности на основе инновационных форм работы
	Функционирование модели на основе инновационных форм работы
	Повышение доли педагогов ДОУ с высоким уровнем результативности педагогической деятельности в образовательном процессе
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Изучить и проанализировать теоретическую часть исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе	Создание банка методических материалов и электронных ресурсов по теме исследования
Разработать и апробировать вариативную модель поликультурного пространства ДОУ	Создание и описание модели. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью
Разработать и реализовать инновационные продукты по теме,	Организация коммуникативной площадки для проведения открытых

оформить (издать) научно-методические, диагностические и дидактические материалы, разработанные в ходе реализации проекта	мероприятий регионального, городского уровней. Создание авторского методического продукта по совершенствованию поликультурных практик («Морянка»)
Программа реализации Проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Анализ и структурирование психолого-педагогической литературы Создание единой базы данных Комплектование документального кейса Изучение мотивов, побуждающих педагогов к интересу и применению новшеств Разработка инструментария для создания модели и проведения мониторинга. Апробация модели	2021 2021-2022
Оформление (издание) научно-методических, диагностических и дидактических материалов, разработанных в ходе реализации РИП	2022-2023
Транслирование педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях	2022-2024
Анализ и обобщение результатов с целью определения эффективности предложенной модели	2024
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОО, творческая группа Внешний контроль: АО ИОО, Министерство образования и науки Арх. области. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на совещаниях АО ИОО и официальном сайте ДОУ.	

8. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

В соответствии с реализацией муниципальной программы "Развитие образования Северодвинска на 2016 - 2024 годы" предусмотрено финансовое обеспечение:

Мероприятия	2021 (тыс.руб)	2022 (тыс.руб)	2023 (тыс.руб)	2024 (тыс.руб)
Проведение мероприятий, направленных на оснащение материально-технической базы муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	95,7	95,7	191,4	85,2
Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий	82,0	0,00	222,0	100,00

Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня благоустройства территорий муниципальных образовательных организаций Установка игрового оборудования и леерного ограждения на территории муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	130,0	0,00	140,0	140,0
Проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территории и зданий муниципальных образовательных организаций Оборудование объектов муниципальных образовательных организаций системами охранной сигнализации, приобретение оборудования	0,00	2 400,0	2 400,0	350,00
Проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и (или) переподготовки педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования	190,3	190,3	570,9	340,00
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда в муниципальных образовательных организациях	87,0	90,0	256,0	265,6

1. Финансово-экономические показатели			
Содержание	Результат	Документ	Срок
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, показатели эффективности, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	в течение реализации Программы

2. Кадровые показатели			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочей группы. Участие кадров в планировании работы ДОО	Протоколы работы рабочей группы, протоколы методических мероприятий с кадрами	январь-февраль 2021
3. Информационные показатели			
Организация участия рабочей группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы.	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия; учет методических рекомендаций в структуре и содержании Программы	февраль – март 2021
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте ДОО	Скриншот страницы	по мере согласования
4. Научно-методические показатели			
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, методический кабинет)	2021 -2024