**ИГРОВАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ**

**С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«ШКОЛА ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»**

**Подготовила:** Подгорная Ирина Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ № 85, г.Северодвинск.

**Дата проведения**: 15.05.2013г.

**Цель:** развитие любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей.

**Задачи для родителей:**

1. Использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с педагогом.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

**Оборудование:** тазы, вода, наборы резиновых игрушек, набор игрушек из разных материалов, совки, песок, формочки, игрушки для закапывания, губки, клеенки, грабли.

**Ход:**

Сегодня мы с вами собрались, чтобы поиграть. Слово «игра» - магическое. Оно притягивает, завораживает и увлекает в мир нового, еще не познанного ребенком окружающего пространства.

Существует такая притча:

«Я пытался достичь сердца ребенка словами, они часто проходили мимо него неуслышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды.

В отчаянии я отвернулся от него.

«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» - воскликнул я.

Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

Так давайте играть с детьми! А игры у нас сегодня будут необычные: с песком и водой. Мы будем экспериментировать, потому что в таких играх ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

**Игра «Достань камешек».**

**Цель:** развитие внимания, координации движений.

**Содержание.**

На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков. Затем предлагает ребенку достать «клад». Выбирается красивый камешек, разглядывается вместе с ребенком. Затем камешек опускается на дно, и ребенок должен попытаться достать его, отыскав между других камней.

Такое занятие можно порекомендовать родителям для игр с ребенком на берегу реки, моря.

**Игра «Теплый-холодный».**

**Цель:** закрепление понятий «теплый», «холодный».

**Содержание.**

Игрушки 2-х видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые.

Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давайте их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

**Игра «Что как плавает».**

**Цель:** знакомство детей со свойствами различных материалов.

**Содержание.**

Для игр-экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, скорлупка грецкого ореха, лоскуток ткани).

Взрослый предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду. «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игр взрослый обязательно просит малыша называть предмет и помогает комментировать действия.

**Игра «Найди шарик».**

**Цель:** знакомства с качествами предметов: размером и формой.

**Содержание.**

Взрослый закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого.

Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например, шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предмет одной формы, но разной величины.

**Игра «Печем печенье».**

**Цель:** знакомство со свойствами песка, развитие моторики и координации движений.

**Содержание.**

В одной емкости сухой песок, в другой – влажный. Взрослый показывает малышу красивые формочки разной формы и предлагает испечь печенье. Ребенок пробует выполнить действия как с сухим песком, так и с влажным. Постепенно, в результате игр с сухим песком и влажным, он понимает, что из сухого песка ничего нельзя построить, а из влажного – можно.

**Вывод:** организуя игры с водой и песком, мы знакомим детей со свойствами различных предметов (легкий – тяжелый), закрепляют представления о форме (шар, кубик), величине (большой - маленький), цвете, развивают мелкую моторику ребенка.

Игры с песком можно считать началом конструирования, они заставляют ребенка сосредоточиться. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малышей.

|  |  |
| --- | --- |
| **КОРОБОЧКИ С СЕКРЕТОМ** | **ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ИГР**  **С ВОДОЙ И ПЕСКОМ** |
| **ШАРИКИ** | **ШИШКИ** |
| **ГУБКИ** | **СОВОЧКИ, ГРАБЛИ, САЧКИ** |
| **ИГРУШКИ ДЛЯ ИГР С ВОДОЙ** | **БУМАГА** |
| **ПОГРЕМУШКИ И ШУМЕЛКИ** | **БУТЫЛОЧКИ** |
| **ПРЕДМЕТЫ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА**  **ДЛЯ ИГР С ВОДОЙ И ПЕСКОМ** | |